

دليل القبول لمدرسة اليوبيل



Amman - Jordan

Tel : +962 6 523 8236

Fax : +962 6 523 4648

Website : www.jubilee.edu.jo

مؤسسة الملك الحسين

أنشئت مؤسسة الملك الحسين لمتابعة نهج جلالة الملك الحسين في العطاء المتميز والعمل على تعزيز الوصول العادل إلى الفرص الاقتصادية-الاجتماعية والتعليمية والصحية، والثقافية للنساء، والشباب، والمهمشين. وقد بنيت المؤسسة، جزئياً، على مبادرات التنمية المستدامة الرائدة لمؤسسة نور الحسين والتي تعود إلى ما يقرب من أربعين عامًا.

واليوم، يتبع لمؤسسة الملك الحسين ثماني مراكز ومعاهد تعمل في مجالات التنمية الشاملة المستدامة ومنها معهد اليوبيل، الذي يضم مدرسة اليوبيل ومركز اليوبيل للتميز التربوي، ويعمل على الارتقاء بالمعايير التعليمية الوطنية والإقليمية من خلال تطوير المناهج المبتكرة والبرامج التدريبية لمعلمي المدارس الحكومية والخاصة في الأردن والمنطقة العربية، ويرتبط بشبكة واسعة من المؤسسات التربوية في المنطقة العربية والعالم.

معهد اليوبيل

يعمل معهد اليوبيل على تطوير المناهج التعليمية والتدريبية، وتوفير الفرص لمعلمي المدارس الحكومية والخاصة وطلاب المنح الدراسية وأسراهم من مختلف الخلفيات، للحصول على أحدث أساليب التعليم والتدريب.

المدرسة في سطور

مدرسة اليوبيل، مدرسة ثانوية مختلطة رائدة وغير ربحية تأسست عام 1993 لتطوير الإمكانات الأكاديمية والقيادية للطلاب المتميزين من مختلف الخلفيات الاجتماعية - الاقتصادية في الأردن والمنطقة، من خلال التركيز على تعليم العلوم والتكنولوجيا والهندسة والفنون والرياضيات (STEAM)، التفكير الناقد والمواطنة.

تقدّم المدرسة برنامجاً تعليمياً شاملاً للطلبة المتميزين مدته الدراسية أربع سنوات، بهدف تلبية احتياجاتهم وتعليمهم بأساليب تعمل على تنمية قدراتهم وميولهم وإطلاق طاقاتهم الإبداعية. ويبلغ عدد طلبة المدرسة حوالي 500 من المتميزين أكاديمياً أصحاب المواهب الفطرية موزعين على شعب بحد أقصى 25 في الشعبة الواحدة.

وتهدف المدرسة إلى رعاية الجيل القادم من القادة - المسؤولين اجتماعياً وذوي الفكر الناقد من أجل مواجهة التحديات داخل مجتمعاتهم والعمل على المساهمة في بناء جسور التواصل مع جميع أنحاء العالم. كما أنها جاءت لتكرس أهمية الثروة البشرية التي تتصدرها عناصر الموهبة والإبداع، ولتكون نموذجاً فريداً في استيعاب أحدث الاتجاهات في الإصلاح التربوي والمدرسي.

أهداف المدرسة:

1. تقديم برنامج تربوي شامل لطلبة المدرسة الذين يتم اختيارهم على أساس الكفاءة والقدرة وفق أفضل الأساليب الاختيارية الموضوعية المتاحة.
2. تطوير مستويات عليا من مهارات البحث العلمي ومهارات التفكير والتفكير الناقد ومهارات الاتصال بهدف مساعدة الطلبة في الانتقال من مرحلة اكتساب المعرفة إلى مرحلة توظيفها في استقصاء ومعالجة مشكلات حقيقية في عالم الواقع.
3. تزويد الطلبة بخبرات تعلّم فريدة خارج الإطار الصفّي من خلال برامج إثرائية متخصصة بالمهارات الحياتية والقيادية والريادية تؤهلهم للعالم الخارجي وللتعليم الجامعي وللعمل فيما بعد.
4. تنمية مفهوم الذات وتقوية مشاعر الانتماء والإحساس بالمسؤولية نحو المجتمع.
5. تقديم برامج وفرص تعليمية متنوعة بالشراكة مع مؤسسات وطنية وعربية ودولية تفتح آفاقهم نحو التغيرات العالمية وتحديات القرن.

التميز في المنهاج التربوي

تقدم المدرسة برنامجاً تربوياً متكاملًا ومتميزاً يهدف إلى تنمية وتطوير استعدادات الطلبة وقدراتهم في العلوم والرياضيات والتكنولوجيا بشكل خاص، إضافة إلى العلوم الإنسانية والاجتماعية واللغات والفنون والموسيقى والرياضة، مع التركيز على تطوير الشخصية القيادية ومهارات الموهبة والابداع.

و تلتزم مدرسة اليوبيل بالمنهاج التعليمية لوزارة التربية والتعليم بالإضافة إلى برامج الشهادة البريطانية، ولكنها تسعى فوق ذلك إلى تقديم مناهج أكثر تطوراً من حيث العمق والشمول والاتساع في العلوم والآداب والفنون، وإلى تقديم مساقات جديدة إضافة لما هو متوفر في الخطط الدراسية الرسمية.



برنامج الشهادة البريطانية : تعتمد المدرسة مجلس جامعة كامبريدج لامتحانات برنامج الـ IGCSE / A-Level ، والذي يركّز على تنمية مهارات الطلبة في التفكير الناقد والتفكير الإبداعي، والبحث المعلوماتي وحلّ المشكلات، ويعدهم بتميّز للمرحلة القادمة في دراستهم. ويتم دراسة هذا المنهاج في أكثر من مائة دولة في العالم، ويعادل عالمياً بالشهادة البريطانية الثانوية العامة.

وتدرّس المواد الأكاديمية للمرحلة الأساسية IGCSE على مدى سنتين دراسيتين يقدّم بعدها الطلبة لامتحانات الخارجية الرسمية. وهي تُعدّ كأساس لدراسة المستويين: العالي AS والمتقدم A2. والتحضير لامتحان كمبريدج المتقدم يستغرق عامين ويوفّر مرونة في اختيار المساقات التي تناسب الطلبة.

وتعترف الجامعات العالمية بشهادة كيمبردج A/As Level كاستعداد مميز للدراسة الجامعية. وهناك بعض الجامعات التي تحتسب عاماً جامعياً كاملاً للطلبة حاملي شهادة A/As Level بحيث يؤمّر عليهم عاماً دراسياً كاملاً في الجامعة.

بالإضافة إلى برنامج شهادة الثقافة البريطانية الدولية. تقدّم المدرسة للطلبة فرصاً إضافية للالتحاق في البرامج الدولية خارج الأردن، مثل:

Youth Exchange & Study Program (YES)

وهو برنامج التبادل الشبابي، بدأ سنة 2002 وتشرف عليه مؤسسة أميديست والممول من وزارة الخارجية الأمريكية ، لدراسة الصف العاشر في الولايات المتحدة لمدة سنة دراسية واحدة.

يقيم الطلبة مع عائلات تستضيفهم في الولايات المتحدة الأمريكية و يلتحقون بمدارس ثانوية أمريكية، كما يشاركون بنشاطات خاصة في حقول خدمة المجتمع و التدريب القيادي للشباب و نشاطات أخرى من شأنها مساعدتهم على تقوية الفهم الشامل للثقافة الأمريكية واكتساب المهارات القيادية. و يقوم هؤلاء الطلاب بتمثيل بلادهم من خلال أداء دورهم كسفراء ثقافيين وذلك بتقديم صورة عن تراثهم الغني للمجتمع الأمريكي المضيف.

كليات العالم المتحد United World Colleges

تأسست مدارس كليات العالم المتحد عام 1962 و تضم ثماني عشرة مدرسة ثانوية منتشرة في خمس قارات. ويتم اختيار الطلاب للدراسة بتلك المدارس من خلال لجان وطنية في أكثر من 140 بلداً في جميع أنحاء العالم على أسس الجدارة وإمكانياتهم الأكاديمية والإبداعية. تقدم مدارس كليات العالم المتحد ولجانها الوطنية منح دراسية كاملة وجزئية، وتقبل كذلك عدداً محدوداً ممن يدفعون رسوماً كاملة، كما وتنظم كذلك سلسلة من البرامج التعليمية القصيرة.

تتبع مدارس العالم المتحد منهاج دبلوما البكالوريا الدولية للسنتين النهائيتين من التعليم الثانوي. ويحصل طلبة اليوبيل في كل عام على المراكز الأولى في امتحانات التنافس على مقاعد هذه البرامج مع طلبة المدارس الأردنية الأخرى.

طلبة وخريجو مدرسة اليوبيل

قصة نجاح، بعض من كل:

على مقاعد الدراسة: يظهر بعض طلبة اليوبيل تميزاً استثنائياً، مثل صلاح الدين الذي فاز بجائزة إنتل للرياضيات التطبيقية عام 2013، مما ألهم وكالة ناسا بتسمية كويكب الحزام الرئيسي باسمه. عام 2014. أنشأ فريق من الطالبات تطبيقاً للهاتف المحمول احتل المرتبة 20 عالمياً في فئة الألعاب التعليمية والترفيهية بعد فوزهن بالمركز الأول في تحدي التطبيقات. البعض الآخر من الطلبة المتميزين مخترعون، مثل هالة ورائد اللذين قاما بتطوير تطبيق للهاتف المحمول للكشف المبكر عن مرض الزهايمر من خلال أداة تصوير قزحية العين، أما وعمر وحمة فقد ابتكرا نظارات ذكية "للسمع والكلام" من خلال ترجمة حركات العين إلى كلمات منطوقة ومكتوبة على تطبيق للهاتف المحمول.

عند التخرج: يحصل 100 % من خريجي المدرسة على قبول في أفضل الجامعات الأردنية والعربية والأجنبية، ويحصل حوالي 20% منهم على منح دراسية، كاملة أو جزئية، وذلك من خلال شراكات المدرسة مع جامعات وطنية وعربية وأجنبية.

الحياة المهنية: كذلك تفخر مدرسة اليوبيل بأن العديد من خريجها يتولون مناصب قيادية في الأردن والمنطقة ويحتلون وظائف بارزة في شركات مرموقة مثل غوغل ومايكروسافت وياهو وغيرها. مثل الخريج سند الذي طوّر أحدث منتجات شركة توشيبا في اليابان وحصل على العديد من براءات الاختراع في جميع أنحاء العالم لاختراعاته في تقنيات الرقائق الدقيقة والنواقل الكهربائية. وحالياً سند باحث زائر في مختبر معهد ماساتشوستس للتكنولوجيا.

الإقامة الداخلية : يضم حرم مدرسة اليوبيل سكناً للطلاب وسكناً للطالبات، لاستيعاب الطلبة من جميع أنحاء الأردن وخارجه، ممّا يوفر تجربة سكنية آمنة ومريحة بإشراف المدرسة على مدار الساعة. وتعدّ المدرسة الداخلية بيئة اجتماعية داعمة تساعد العديد من الطلبة على النضوج وتنمية ثقتهم بأنفسهم، وتعظّم تجربتهم المدرسية، وتسهل الوصول المستمر إلى هيئة التدريس ومرافق المدرسة. وتوفر مدرسة اليوبيل غرف نوم مجهزة لاستيعاب ما بين 2 إلى 4 طلبة، واماكن مشتركة للتواصل الاجتماعي والدراسة.



المنح الدراسية – لطلاب البرنامج الوطني فقط

توفر المدرسة منحاً دراسية كاملة أو جزئية لعدد من الطلبة الراغبين بالالتحاق بالبرنامج الوطني، وتعتمد قيمة المنحة على الدخل الإجمالي للأسرة، حيث تغطي المنحة الرسوم المدرسية والسكن أو جزءاً منها، ولا تشمل أثمان الكتب والزي المدرسي والمواصلات.

الأقساط للعام الدراسي 2022/2023 - للطلبة الذين لا تنطبق عليهم شروط المنح (تكون الرسوم لعام دراسي واحد فقط ويحق للمدرسة زيادتها سنوياً)

الوطني	A-Level/ IGCSE	
JD 4,200	JD 4,750	
JD 7,000	JD 7,750	رسوم طلبة السكن

القبول

تسعى مدرسة اليوبيل إلى تسجيل 100-120 طالباً وطالبة من المتميزين أصحاب المواهب الفطرية سنوياً، ويخضع القبول، سواء للبرنامج الوطني أم للبرنامج الدولي (IGCSE)، لمجموعة من المقاييس متعددة المعايير هي:

- مستوى التحصيل الأكاديمي (معدل العلامات المدرسية لآخر ثلاثة فصول حسب الصف الذي يتقدم له الطلبة في المواد الأساسية التالية: التربية الإسلامية، اللغة العربية، اللغة الإنجليزية، الرياضيات، العلوم، الاجتماعيات).
- اختبار الاستعداد الأكاديمي (لفظي، رياضي، منطقي) حسب أداء الطلبة المتقدمين.
- اختبار اللغة الإنجليزية "خاص بالطلبة للقبول في الصف العاشر للنظام الوطني (في حال توفر مقاعد)".
- اختبار تقويم القدرات الإبداعية الكامنة (EPoC).
- الكتابة التعبيرية: القدرة عن التعبير عن الذات.
- المقابلة الشخصية – لمعرفة السمات السلوكية والقيادية.

سمات الطلبة المطلوبة للقبول:

- القدرة على تلبية المعايير الأكاديمية لمدرسة اليوبيل.
- الاستعداد للعمل على دعم رسالة مدرسة اليوبيل وقيمها.
- توفر الدافعية والشغف للتعلم والتفاعل في برامج مدرسة اليوبيل.
- قبول التعددية واحترام وتقدير الآخر.

شروط التقدم:

• أن يكون المتقدم في الصف الثامن الأساسي لدى تقديمه للطلب حسب ما يلي:

- أن لا يقل معدل التحصيل الدراسي للمتقدم في آخر ثلاثة فصول دراسية (السنة السابقة والفصل الأول من العام الحالي (عن:

* للبرنامج الوطني: 88%

* للبرنامج الدولي: 85% إذا كان في مدرسة ذات منهاج وطني

80% إذا كانت المدرسة ذات منهاج دولي

• في بعض الحالات وحسب توفر مقاعد يمكن أن يتقدم الطالب /الطالبة للصف العاشر حسب ما يلي:

- أن لا يقل معدل التحصيل الدراسي للمتقدم في آخر ثلاثة فصول دراسية (السنة السابقة والفصل الأول من العام الحالي (عن:

* للبرنامج الوطني: 90%

* للبرنامج الدولي: 85% إذا كان في مدرسة ذات منهاج دولي

مراحل القبول

تشمل عملية قبول الطلبة للالتحاق بمدرسة اليوبيل ثلاث مراحل هي:

المرحلة الأولى: تقديم طلب الالتحاق

يتم فتح باب التقديم بالطلبات إلكترونياً من شهر كانون الثاني وحتى شهر تموز من كل عام. ويتم الإعلان عن مواعيد الاختبارات عن طريق موقع معهد اليوبيل الإلكتروني وعن طريق وسائل التواصل الاجتماعية الخاصة بمعهد اليوبيل، وكذلك عن طريق التعميم على المدارس مباشرة من خلال وزارة التربية والتعليم. وتقام اختبارات القبول خلال تلك الفترة حسب مواعيد يتم الإعلان عنها من خلال موقع معهد اليوبيل ومنصات التواصل الاجتماعية الرسمية للمعهد..

يُعبأ الطلب إلكترونياً من قبل الطالب/الطالبة وولي الأمر على الرابط: www.jubilee.edu.jo

إذا استوفى الطلب جميع الشروط المطلوبة، يتلقى المتقدم بريداً إلكترونياً فيه التفاصيل الخاصة باستكمال إجراءات التقديم ودفع الرسوم الخاصة بامتحانات القبول.

رسوم الامتحان

يتم دفع رسوم الامتحان حسب نوع البرنامج إما نقداً لقسم المحاسبة في معهد اليوبيل، وإما بالتسديد عن طريق البنك العربي فرع الشميساني تحت حساب رقم **0118/246641/4/502** باسم مؤسسة الملك الحسين / مركز اليوبيل للتميز التربوي.

35JD	برنامج الوطني
150JD	برنامج الشهادة البريطانية (IGCSE)



المرحلة الثانية: التقييم والمقابلة

بمجرد استلام الطلب المكتمل ومراجعته، سيتم التواصل مع مقدّم الطلب، إذا كان مؤهلاً لخوض المرحلة الثانية وهي مرحلة تقييم الاستعداد الأكاديمي والإبداع الكامن والكتابة التعبيرية، ومن ثم المقابلة الشخصية.

اختبار الاستعداد الأكاديمي (JSAT):

يتقدم الطلبة في جميع البرامج (الوطني باللغة العربية وبرنامج الثقافة البريطانية باللغة الإنجليزية) لامتحان اختبار الاستعداد الأكاديمي لمدرسة اليوبيل؛ والذي يهدف إلى قياس القدرات العقلية والمعرفية في المجالات اللفظية والرياضية والمنطقية في صفوف المرحلة الأساسية ضمن الافتراض بأن قياس هذه القدرات يمكن أن يكشف عن استعداد الطالب الحالي للتعلم في المستقبل.

يتكون الاختبار من أسئلة موضوعية (فئة الاختيار من متعدد)، بحيث يقيس عدة مهارات مثل الاستدلال والعلاقات والمتقالات، ولا يهدف لقياس التحصيل الدراسي السابق، كما أنه لا يستهدف قياس القدرات العقلية الفطرية، ولكنه مصمّم لتقييم قابلية الطلبة لتعلم المعارف والمهارات الأكاديمية اللازمة للنجاح في مدرسة اليوبيل .

يقيس اختبار الاستعداد الأكاديمي لمدرسة اليوبيل ثلاث قدرات لدى الطالب المتقدم وهي:

1. الاختبار اللفظي: ويهدف إلى تقويم الحيلة اللفظية والقدرات اللغوية، مثل القدرة على تحليل وفهم النصوص اللغوية، والقدرة على التمييز الدقيق بين معاني المفردات والتعبير المتشابهة في المعنى، والقدرة على استيعاب السياق اللغوي ومكوناته.
2. اختبار الرياضيات: ويهدف إلى تقويم القدرة على المحاكاة في الرياضيات عن طريق تحليل وتطبيق ومقارنة المعطيات الحسابية والجبرية والهندسية. ويتألف من نوعين من الفقرات؛ يعتمد النوع الأول على حل تمارين ومسائل رياضية متنوعة، ويعتمد النوع الثاني على مقارنة كمية لتعابير رياضية .
3. اختبار المنطق: ويهدف هذا الاختبار إلى تقويم القدرة على المحاكاة المنطقية المجردة التي تضم عمليات الاستقراء والاستنباط والقياس بالمقابلة، وذلك عن طريق إدراك العلاقات والاستدلال واستخدام قواعد المنطق في التوصل إلى استنتاجات صحيحة.

اختبار تقويم القدرات الإبداعية الكامنة إيبوك (EPoC)

- أنماط من التفكير، وهي: التفكير التباعدي الاستكشافي التصويري؛ التفكير التباعدي الاستكشافي اللغوي؛ التفكير التقاربي التكاملي التصويري؛ التفكير التقاربي التكاملي اللغوي.
- يتم تقديم الاختبار باللغة العربية للبرنامج الوطني وباللغة الإنجليزية لبرنامج الثقافة البريطانية.
 - يتم تطبيق الاختبار في جلستين، ومدة كل جلسة 45 دقيقة.
 - يتم التصحيح من قبل لجنة خاصة، وتُحمّل المعلومات والبيانات ونتائج التطبيق على الموقع الإلكتروني الخاص، وبناءً عليه يتم التحليل وبناء الملفات الشخصية (Profiles) الخاصة بالطلبة المتقدمين.

الكتابة التعبيرية:

تتم مباشرة بعد اختبار EPoC بحيث يقوم المتقدم/ة بكتابة البيان الشخصي من خلال كتابة فقرة تعبيرية بحدّ أقصى 150 كلمة ضمن التعليمات الخاصّة وخلال 20 دقيقة.

يتم تقييم الكتابة التعبيرية بحسب نموذج يعكس المنطق والتعبير الكتابي إما باللغة العربية وإما باللغة الإنجليزية. ويعدّ البيان الشخصي فرصة داعمة للطلبة للتعبير كتابياً عن التوقعات والطموحات، ويتم من خلاله التعبير عن الاهتمامات والأهداف المستقبلية. كما ويعكس مدى شغف واهتمام الطالب في الالتحاق بمدرسة اليوبيل، وإمكانية المساهمة بخدمة المجتمع المحلي.

بعد الانتهاء من تقديم هذه الاختبارات، يتمّ استدعاء الطلبة المرشحين للقبول والمؤهلين للانتقال للمقابلة الشخصية من خلال البريد الإلكتروني، وذلك خلال مدة لا تزيد عن أسبوعين من تاريخ عقد اختبار الإيبوك.

المقابلة الشخصية:

تعقد لجنة المقابلات المؤلفة من معلمين وتربويين مقابلة شخصية لكل طالب/ة مدتها 20 - 30 دقيقة بهدف التعرف على السمات السلوكية والشخصية، من خلال إتاحة الفرصة للطلبة للتحدّث عن الميول والاتجاهات والتطلعات المستقبلية. ويتم في المقابلة تعريف الطلبة ببرامج المدرسة والحياة المدرسية والإجابة عن أية استفسارات لديهم.

المرحلة الثالثة: طلب المنح الدراسية – للبرنامج الوطني فقط

تؤمّر المدرسة منحاً دراسية كاملة أو جزئية لعدد من الطلبة ممّن اجتازوا شروط التأهّل للمنافسة على المنحة، ويتم الإعلان عن نتائج المنح بعد إنهاء جلسات التقييم وإعلان النتائج. تعتمد قيمة المنحة التي تمنح للطلاب على الدخل الإجمالي للأسرة، وتغطي المنحة التي تقدّمها المدرسة الرسوم المدرسية والسكن الداخلي للطلبة من محافظات الشمال والجنوب، والوافدين من خارج المملكة، ولا تشمل رسوم الكتب والزي المدرسي والمواصلات.

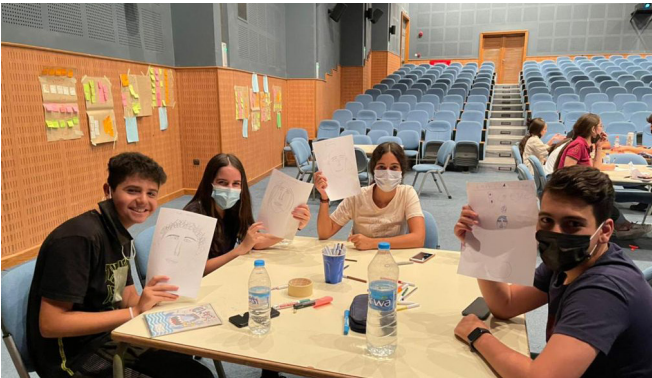


التسجيل في المدرسة

- يتم تسجيل الطالب بشكل رسمي عند تسديد الرسوم وتسليم ملف الطالب كاملاً لقسم التسجيل.
- يلتزم الطالب المقبول بحضور المدرسة الصيفية التحضيرية التي يتم فيها إعداد الطلبة للحياة المدرسية وبرنامج المدرسة قبل بدء الدراسة.
- يتم إعلام أولياء الأمور بإجراءات الانتقال والمدرسة الصيفية للطلبة عند تسديد الرسوم واستكمال إجراءات التسجيل عبر المنصة الإلكترونية للمدرسة Education.
- يُعدّ الطالب/ الطالبة مستنكفاً إذا تخلف ولي الأمر عن دفع الرسوم في المواعيد المحددة، ويفقد حقه في المقعد والمنحة الحاصل عليها .

المدرسة الصيفية التحضيرية

تُعقد المدرسة خلال العطلة الصيفية "المدرسة الصيفية التحضيرية" للطلبة الذين يتم قبولهم للالتحاق بالمدرسة، حيث تهدف إلى تهيئة الطلبة الجدد وتعريفهم بالمدرسة وبرامجها وأنظمتها. يتم إعطاء الطلبة دروساً في بعض المواد الأكاديمية مثل: اللغة الإنجليزية والرياضيات والحاسوب والروبوت ، بالإضافة إلى مهارات تطوير الشخصية والأنشطة المنهجية اللاصفية والتي تعمل على تعارف الطلبة بعضهم ببعض، ممّا يساهم في إعدادهم للتعامل مع التغييرات المقبلة عليهم . وتوفّر المدرسة لطلبة المحافظات خدمة الإقامة الكاملة في السكن الداخلي خلال أيام الأسبوع الدراسي مع العودة للأهل في عطلة نهاية الاسبوع.



الاختبارات المستخدمة في عملية تقييم الطلبة

اختبار الاستعداد الأكاديمي (النسخة العربية) للبرنامج الوطني

تقع هذه الاختبارات في قسمين يجب عليهما الطالب في جلستين متتاليتين (135 دقيقة)، يتخللهما استراحة.

القسم الأول: يتناول الاستعداد اللفظي (الأسئلة من 1-40)، وجزءاً من الاستعداد المنطقي (الأسئلة من 41-55)، ومدته 60 دقيقة.

يتألف الاستعداد اللفظي من ثلاثة أنواع من الأسئلة هي:

- (1) المترادفات: ويطلب من الطالب أن يختار الكلمة أو التعبير الأقرب في المعنى للكلمة أو التعبير المذكور في السؤال.
- (2) المتقابلات: ويطلب من الطالب استنتاج علاقة ترتبط بهما كلمتان، واختيار كلمتين ترتبطان بالعلاقة نفسها من بين عدد معطى من الكلمات وتكون العلاقة في الاتجاه نفسه في الكلمتين في السطر الأول من السؤال.
- (3) إكمال الجمل: ويطلب من الطالب إكمال جملة معطاة فيها فراغ أو فراغان من بين عدد من الكلمات حسب عدد الفراغات في الجملة بحيث تكون الجملة بعد تعبئتها بالكلمة أو بالكلمتين جملة صحيحة.

القسم الثاني : يتناول الاستعداد الرياضي (الأسئلة من 56-90)، وجزءاً من الاستعداد المنطقي (الأسئلة من 91-100 ومدته 75 دقيقة).

يتألف الاستعداد الرياضي من ثلاثة أنواع من الأسئلة هي:

- (1) اختيار رمز الإجابة الصحيحة من بين عدد من الإجابات التي يمكن الوصول إليها نتيجة الحل.
- (2) اكتشاف العلاقة بين سلسلة من الأعداد واستنتاج العدد الذي يكمل السلسلة.
- (3) يتناول النوع الثالث معطيات، يتضمن كل معطى مستطيلاً يحتوي على كمية تمثل عدداً حقيقياً. والمطلوب تحديد فيما إذا كان العددان متساويين أو أن الأول هو الأكبر أم الثاني هو الأكبر أم أن المعطيات غير كافية.

تتألف أسئلة الاستعداد المنطقي والمتضمنة في قسمي الاختبار من أربعة أنواع من الأسئلة هي:

- (1) المتقابلات: وتتألف الفقرات في هذا النوع من سطرين يحتوي السطر الأول على كلمتين ترتبطان بعلاقة معينة، يليها في السطر الثاني أربعة أزواج من الكلمات مرقمة بالحروف أ، ب، ج، د، حيث يطلب من الطالب أن يختار من بين الأزواج في السطر الثاني الكلمتين اللتين ترتبطان بعلاقة أشبه ما تكون بتلك العلاقة الموجودة بين الكلمتين في السطر الأول. مع مراعاة اتجاه العلاقة عند الاختيار
 - (2) محاكمات لفظية منطقية: وتتألف الفقرات في هذا النوع من فرضيات تعطى للطالب يتم من خلالها إجراء المقارنات واستخلاص العلاقات.
 - (3) إكمال سلسلة من الأشكال: وتتألف الفقرات في هذا النوع من سلسلة من الأشكال، حيث يطلب من الطالب اكتشاف العلاقة التي تربط بين الأشكال بالتتالي، ثم اختيار رمز الشكل الذي يكمل السلسلة من بين أربعة أشكال معطاة.
 - (4) إكمال نمط الأشكال: وتتألف الفقرات في هذا النوع من سطرين من الأشكال، حيث يطلب من الطالب ملاحظة العلاقة وتمييزها بين الأشكال .
- تأخذ فقرات الاختبار شكل الاختيار من متعدد ، لكل فقرة أربعة بدائل للإجابة، وعلى الطالب أن يظل رمز البديل الصحيح في ورقة الإجابة المعدة مسبقاً والمدون اسمه ورقمه عليها.

فهرس مساعد بمعاني المفردات لاختبار القبول

الكلمة	المعنى	الكلمة	المعنى	الكلمة	المعنى
السَّقام	المرض	أَزْهَقْتُ	قُتِلْتُ	اللَّغو	كلام لا فائدة منه
الْخُلُق	الشكل	قِطَاع	مَيْدَان	ذَلَّ	يَسَّر
الْخُلُق	الطُّبَاع	الْأَرْب	المَطْلَب	تَخَضَّلُ	تَبَتَّلُ
الْخَلِيق	البالي - القديم	فَنَدَ	دَحَضَ	فَجَّ	الطريق بين جبلين
اللَّبَس	الغموض والتداخل	الْقَرْح	الجرح	تَحَلَّى	اتَّصَفَ
الْفَن	الْغُصْن	النَّفِيس	الثمين	العائل	المحتاج
ثَغْر	فم	يَكُلُّ	يَضَعِف	مَحَصَّ	فحص بعناية - اختبر بدقة
المُحَيَّا	الوجه	قَيَّضَ	يَسَّرَ وَذَلَّ	الْأَقْصَى	البعيد
فَنَاء	زوال	يَقْتَنَصُ	يَغْتَنِمُ	عَرَفَ عَن	ابتعد
فِنَاء	ساحة	الرَّمْس	القبر	جَابَ	قَطَعَ
قَنْطَ	يئس	يرنو	ينظر - يتطلَّع	مجازفة	مخاطرة
يَنْقُذُ	يخترق	الْحِمَى	الوطن	الْوُدَّ	الحُبَّ
يَنْفِدُ	ينتهي	الْقَحْطُ	الْجَذْبُ (احتباس المطر)	الْبَغْي	الظُّلم
يشجو	يَطْرَبُ	يعتري	يصيب	وخيم	شديد
تَبَوَّأَ	اتَّخَذَ - احتلَّ	الرَّوْضُ	البستان	عوائد	فوائد
مُلَحَ	نُكْتُ	الْعَلِيلُ	المريض	يُسْرِجُ الطَّرْفَ	يُطْلِقُ الْبَصَرَ
الدُّجَى	الظلام	النَّثْرَى	التراب	دَحَضَ	إزالة وإبطال
اللُّب	العقل	الْكَرْبُ	المُصِيبَةُ العظيمة	سُدَّيْ	بلا فائدة
لَامَ	التَّأَمَّ وعاد سليماً	نَمَارِقُ	وسائد	الْوَحْدَةُ	العُزلة
فَزَعُ	خوفٌ	النَّصَبُ	التَّعَبُ	الْوَحْدَةُ	التكامل

الكلمة	المعنى	الكلمة	المعنى	الكلمة	المعنى
ثَمَّة	هنالك	رَغِبَ عَنْ	امتنع	مُؤَصَّدَة	مُغْلَقَة
مُحَال	المستحيل	الركود	سكون وعدم انتعاش	كَبَد	تَعَب ومشَقَّة
احتذى	اقتدى	تَسَلَّل	دَخَلَ خِفية	ضائقة	شِدَّة - مصيبة
المُنَافِح	المُدَافِع	الرَّاحَة	عكس التعب	الجَنَان	القلب - الليل
رَفَدَ	زَوَّدَ وَ غَذَّى	الرَّاح	الكَفَّ (اليدَيْن)	الذَّوْد	الدِّفَاع
عُرِضَ	وَسَطَ	يروم	يطلب	يَنْشُدُ	يَطْلُب
مَقَّرَ	بَخَلَ	اطَّرد	ازداد بتتابع	يُنَشِّدُ	يُغْنِي
عَرِضَ	عكس الطُّول	قَصَمَ	كَسَرَ	يَزْخِرُ	يَمْتَلئُ
العِرْضُ	السَّرف	الظَّفَرُ	الانتصار	سَامِقٌ	عَالٍ
الباسِق	العالي	الْفِيءُ	الظِّل	التلید	العريق - المورث
بُرْهَة	وقت قصير	يَطَأُ	يدوس	أَوْدَعَ	وَضَعَ
وَدَّ	أَرَادَ وَ رَغِبَ	الروابي	الأراضي المرتفعة	يَتَبَدَّدُ	يَزُولُ تدريجياً
غَضَّ بَصْرَهُ	خَفَضَهُ	نَدَّ	مثيل و مكافئ	دُؤُوبٌ	جَادٌّ ومستمر
يَتَضَرَّعُ	يبتهل إلى الله	الكُماة	مفردھا كَمِيّ وهو الفارس الشجاع	إِعياء	مَرَضٌ وَ ضعف
الْبَرِّ	اليابسة	المِخَنَ	المصائب	ضَالَّة	قَلَّة
الْبِرِّ	الإحسان	الرُّؤَام	السريع	يَهِي	يضعف
الْبَرِّ	القمح	يَنْكَبُ عَلَى الْعَمَلِ	يُقْبَلُ بِسَعَفٍ	حَرِيٌّ	جدير - خليق
بُدُّ	حاجة و ضرورة	الْغِبْطَة	الفرح	يَعْتَوِرُ	يُصِيبُ
حَاقَ	أحاط	أَخْدُودٌ	شِقْ عميق	الْعَيُّ	عجز في النطق أو صعوبة فيه
نَالَ	حَصَلَ عَلَى	اللُّجَة	مُعْظَمُ الشَّيْءِ	الْجَوْرُ	الظلم
يَدْنُو	يقترُب	الرواسي	الجبال	النَّوَى	البُعْد
كَبُرَ الْأَمْرُ	صَعُبَ	الشَّهْدُ	العسل	فداحة	كثرة
رَغِبَ فِي	أَرَادَ بِالْحَاجِ	مَسْغَبَة	مَجَاعَة	الْأَوْبُ	الرُّجُوع

الكلمة	المعنى	الكلمة	المعنى	الكلمة	المعنى
يبغي	يطلب	الجَدّ	والد الأم أو والد الأب	نُبُل	كرم الأخلاق
المؤازرة	الدّعم	عَتَاد	أسلحة	مَرَاب	موقف السيارة
جَنَم	لَزِمَ مكانه	الوَعَى	المعركة	يَقِي	يَحْمِي
آثَر	فَضَلَ	مَرَتَعَ	مكان التّنعّم	دَوِيّ	الصوت القوي
العصبية	الشديدة الصعوبة	الورى	الناس	الدّيدن	الطبع والعادة
العُصْبَة	الجماعة من جنس واحد	إِبَّان	خلال	مِدَاد	حَبْر
العصاب	ما يُشَدُّ به الرأس	زَاخِر	مليء	رَوِيْدَكَ	تمهّل
هَبْ	أَفْرَضْ	الحَيَاد	عدم الانحياز	الأسى	الحزن
الْعَصْ	الطّري	مَتَن	عُصَن	الفاقة	الفقر
تَسْتَعِرْ	تحترق	نَصَلَ	سهم	الْقُرّ	البرد الشديد
إِبْهَام	غموض	مَنْعَة	عِزَة وقوة	يَالُو	يُقْصِر
أُتْرَاب	أقران-أنداد مشابهون	كَامِن	مُخْتَفٍ وَمُتَوَارٍ	خَلِيقَة	صفة
تَتَجَلَّى	تظهر	شَايِب	دفعات من المطر	تَقَادَم	مَضَى زمنه
سَخَر	هَيَّأ وذلّل	غِيْث	مطر	القَنْص	الصّيد
تُمِيط	تزيل	الْأَمَة	الجارية	شَانَ	عَاب
تَفَتَّقَ عنه	نتج	الصارم	السيف	نُحُول	ضعف وهُزال
عِيل	نَفِدَ	الهِزْبُز	من أسماء الأسد	شُحُوب	اصفرار
جدارة	كفاءة	حَنْف	موت وهلاك	دِيَاجِير	ظلمة شديدة
الْجَلّ	الأمر العظيم	تَرِيْث	تَمَهَّل	حَسَبْنَا	يكفينا
مَرَام	مَطْلَب	الْحِلْم	التأني و طول الأناة	عَبَقُ	رائحة طيبة
أَرْق	تَعَبَ	الْحُلْم	ما يراه النائم في نومه	أَوْغَلَ	تعمّق
ماء قَرَا ح	ماء صَافٍ	الأهوال	المخاوف و الشدائد		
الجَدّ	عكس الهَزَل- الجدية	نُبُل	السهم		

النماذج التدريبية لاختبار القبول لمدرسة اليوبيل

القسم اللفظي

أولاً: المترادفات:

في كل سؤال مما يأتي كلمة متبوعة بأربع كلمات مرقمة بالحروف (أ، ب، ج، د) اختر الكلمة الأقرب في المعنى للكلمة المذكورة في السؤال:

- 1- الخَلِيق: أ- الطَّبْع ب- القديم ج- الناس د- الأخلاقي
- 2- النفيس: أ- البعيد ب- المتشائم ج- الثمين د- الرقيق
- 3- العائل: أ- المحتاج ب- الصبور ج- الراقى د- الحاقد
- 4- حَيْف: أ- ظُلم ب- مُحابة ج- قَافَ د- نَقْص
- 5- ارتاب: أ- أنزعج ب- ظَنَّ ج- شَكَّ د- كَذَب

ثانياً: المتقابلات:

يوجد في السطر الأول فيما يلي كلمتان مترابطتان بعلاقة معينة، يليها أربعة أزواج من الكلمات، اختر من بين هذه الأزواج الكلمتين اللتين ترتبطان بعلاقة تُشابه العلاقة الموجودة بين الكلمتين في السطر الأول مع مراعاة اتجاه العلاقة بينهما :

- 1 - مبادرة : إحجام
أ- استيقاظ:عمل ب- تطوع:تخاذل ج- احترام:إساءة د- يقظة:غفلة
- 2 - حِكْمَة: تجربة
أ- طول العمر:غذاء صحي ب- تحقيق النصر:كثرة المحاربين ج- سداد الرأي:أناة د- تقريع المذنب: مجموعة أدلة
- 3 - نزاهة: قضاء
أ- وقوف:اعتدال ب- عدل:ميزان ج- حُكم: تروُّو د- حيادية: قرار
- 4 - هزيمة: انتصار
أ- إخفاق:نجاح ب- حَسُد:هجوم ج- خِيَانَة:وَلَاء د- خَوْف:شَجَاعَة
- 5 - جَائِع:يَأْكُل
أ- مُسَافِر:يَرْكَب ب- مَرِيض:يَنَام ج- قَمَح:يَرْزَع د- عَطْشَان:يَشْرَب

ثالثاً: إكمال الجمل :

تتألف الفقرات الآتية من مجموعة من الجمل يتضمن كل منها فراغ أو فراغين، والمطلوب منك اختيار ما يكمل كل منها من بين الإجابات الملحقة، بحيث تكون الجملة صحيحة :

1. يشيع في اللغة المعاصرة استعمال كلمة والمراد بها كتاب يحوي معارف متعددة في موضوع واحد أو موضوعات متعددة كما يطلق عليه أحياناالمعارف
أ- الشمولية / أم ب- موسوعة / دائرة ج- كمالية / تيسير د- مخطوطة / بلاغة
2. تتوجّه الآن معاهد العناية بـ إلى صقل بذور الحقيقية الموجودة في داخلهم
أ- المرض / الخوف ب- الشخصية / التعالي ج- الشلل الدماغي / الشفاء د- الموهوبين / الإبداع
3. اللغة كما يقول ابن جني هي يعبر بها كل قوم عن أغراضهم وهي عرف بها الإنسان
أ- أصوات / مزجّة ب- طرق / خصيصة ج- تشعّبات / تميّز د- وُصف / تفاخُر
4. يقول أحد المُحلّلين : ليس ثمة شك في أنه وسط ذلك العدد من الإذاعات العالميّة ، هناك الكثير منها الذي أيّ قدر يُعتدّ به.
أ- الضخم / يفتقد ب- المتزايد / ينتقد ج- المتراجع / صادف د- المُتهالك / يسقط
5. ستبقى دائماً المجال الجذاب للعمل الدائم ، فكثير من الناس على يقين بأنّ هؤلاء كعَدَتهم بأنفسهم ويأكلونها أيضاً.
أ- الحياة / يرسمون ب- الصحافة / يصنعون ج- المهنة / يلقّون د- الإذاعة / يتذوقون

رابعاً: الاستيعاب المقروء (1) :

فيما يلي نص ؛ يتبعه عدد من الأسئلة؛ بعد كلّ منها أربع إجابات ، واحدة منها صحيحة، اقرأ النص بعناية، ثم اختر الإجابة الصحيحة عن كلّ سؤال.

وفي مطلع الخمسينات ، صارت الإذاعة تواجه مشكلات عديدة في جميع الدول الغربية التي كان يوجد بها بث تليفزيوني ، كان أبرزها انخفاض المبيعات من أجهزة الراديو، بل إن بعض شركات الإذاعة صارت مضطرة لوقف نشاطها، و مع ذلك و كما كان الحال مع الصحافة ، فإن الأمر لم ينته بمأساة، وكان ذلك بسبب ظهور الراديو الترانزستور الخفيف الوزن، الرخيص السعر الذي سرعان ما أدى إلى حدوث ارتفاع حاد في جمهور مستمعي الإذاعة ، حيث بات في مقدور كل إنسان الاستماع للبرامج الإذاعية في كل مكان ، وأي مكان.

في الوقت نفسه بدأت الأجهزة الإذاعية مواءمة برامجها مع الوضع الجديد بعد مجيء التليفزيون، و كان من السهل عليها القيام بذلك، حيث كان للإذاعة أكبر جمهور من المستمعين في الفترة الصباحية التي لم يكن التليفزيون يعمل خلالها في ذلك الحين.

وعلى وجه العموم ، فإنه بالرغم من انكماش حجم الجمهور الدائم للمستمعين، إلا أن الإذاعة قد استمرت في النمو و التوسع ، مستفيدة في ذلك بقدرتها على توجيه برامجها، ليس فقط لجمهورها في المنازل ، وإنما أيضا لمن يسافرون ، أو يقضون إجازاتهم في المصايف، أو لمن يعيشون في مناطق نائية. كذلك عملت الإذاعة على تحسين خدماتها وبرامجها للمستمعين ، مع اختيار أفضل الأوقات لإذاعة البرامج الخاصة . في الوقت نفسه ، حرصت الإذاعة على استغلال ما تتمتع به من مميزات خاصة، لا تتوافر لوسائل الإعلام الأخرى، وفي مقدمتها قدرتها على إذاعة الأخبار ساعة وقوعها، و تقديم الإذاعات الموجهة باللغات الأجنبية.

1. يشير النص إلى أنه في مطلع الخمسينات كانت الإذاعة...
أ. تعاني من مشكلات متشابكة أدت إلى وضع مُزٍ.
ب. استطاعت أن تكيّف نفسها و تتحدى المشكلات الكثيرة.
ج. لم تستطع أن تواكب صرعة وجود التلفاز.
د. لم يكن تأثير التلفاز عليها بالغاً ، وذلك لشغف الناس بالخبر عبر الإذاعة .

2. تشير الفقرة الثالثة إلى مجموعة عوامل ساعدت الإذاعة على النمو و التوسع وعددها:
أ. أربعة
ب. خمسة
ج. اثنتان
د. ثلاث

3. نستطيع تصنيف ظهور الترانزستور في عالم الإذاعة على أنه:
أ. عامل استكشافي مميز.
ب. عامل اقتصادي إعلامي مميز.
ج. عامل اجتماعي طبقي.
د. عامل اتصال وضعي.

4. أفضل عنوان لعموم النص:
أ. انكماش جمهور الإذاعة مقارنة بالتلفاز.
ب. الهجمة الشرسة للتلفاز.
ج. حال الإذاعة يؤول إلى مأساة.
د. مواجهة الإذاعة لغزو التلفاز.

5. بالعودة إلى الفقرة الأولى فإنه يمكن وصف حال الإذاعة العربية:
أ. يعاني من مشكلة انخفاض مبيعات أجهزة الراديو.
ب. مُواجه للمشكلة بسبب ظهور راديو الترانزستور.
ج. لا يمكن الحكم عليها لعدم وجود معطيات كافية في النص.
د. معظم الشركات أوقفت نشاطها.

6. أشار النص إلى أنّ العلاقة بين التلفاز و الإذاعة:
أ. علاقة تؤكّد تفوق التلفاز على الإذاعة.
ب. علاقة بناء المصلحة ولذلك عقدت اتفاقيات اقتصادية بينهما.
ج. علاقة تنافس حيث كانت الغلبة للتلفاز.
د. علاقة تقبّل الآخر ولذلك حاولت الإذاعة مواجهة التلفاز بتكتيك فني.

7. المادة اللغوية للفظة (مواءمة):
أ. واءم.
ب. وأم .
ج. مُفاعلة .
د. مصدر صريح.

الاستيعاب المقروء (2) :

فيما يلي نص ؛ يتبعه عدد من الأسئلة ؛ بعد كل منها أربع إجابات ، واحدة منها صحيحة، اقرأ النص بعناية، ثم اختر الإجابة الصحيحة عن كل سؤال.

ولابن سينا طرق مشوقة في وَصَف الأمراض العقلية وابتكارات في طُرُق علاجها. ويُروى أَنَّ أميراً من بني بُويه أصيَب في القرن الرابع الهجري بمرض عصبي عَجَزَ أطباء عصره عن علاجه وشفائه وقد أخذت حالة الأمير تَـسوء بسبب مرضه وامتناعه عن تناول الطعام فضَعُف جسمه ، وهَزُلَ بدنه ،وتوَهَّم أنه تحوَّل إلى بقرة ؛ فكان يَقْلُد صوتها وحركاتها ويصرخ قائلاً : اذبحوني وأطعموا لَحْمي للناس.

ولَمَّا سَمِعَ أهله بابن سينا استدعوه ، ووصفوا حالته وكان معه بعض أتباعه ويحمل بيديه سكينتين كبيرتين أخذ يَشْحَذهما على مَرَأى من الناس. ثُمَّ صاح أَيْنَ البقرة التي تريدون ذبحها؟ فَلَمَّا سَمِعَ الأمير المريض الصوت انفرجت أسارير وجهه، وأخذ يَقْلُد صوت البقرة وهو يَتَقَدَّم نحو مصدر الصوت. ثُمَّ أمر ابن سينا أتباعه بِشَدِّ وثاق الأمير وَطَرُحه أرضاً. ثُمَّ أخذ يَتَحَسَّس الأمير بطرف السكين. ثُمَّ صاح في الناس : إِنَّ هذه البقرة هزيلة وضعيفة ولا تصلح للأكل ولا للذبح. أَطْعَموها واعلفوها جيداً حتى تسمن وتصلح للذبح ويصلح لحمها للأكل .

ومن ساعتها بدأ الأمير يأكل الطعام الذي يقدِّم له، وكان أهله يضعون فيه الأدوية التي وصفها ابن سينا خفية عنه. وبدأت صحته بعد ذلك تتحسن وأخذ يتمثل للشفاء حتى شُفي تماماً من مرضه.

1. يُشير النص أَنَّ العلاج الذي استخدمه ابن سينا كان في الدرجة الأولى:

- أ- بيولوجياً .
- ب- سيكولوجياً.
- ج- استعراضياً.
- د- عُشْبياً.

2. تشير عبارة " انفرجت أسارير وجهه " الواردة في النص إلى :

- أ- يقْد الرجل على ابن سينا .
- ب- خَوْف الرجل من ابن سينا.
- ج- سُرور الرجل من ابن سينا.
- د- غَضَب الرجل من ابن سينا.

3. أفضل عنوان لعموم النص:

- أ- أمير بني بُويه وابن سينا.
- ب- الغِلْظَة في اتخاذ القرار عند ابن سينا.
- ج- الخُفْيَة أساس العلاج عند ابن سينا.
- د- تَفَوُّق طُرُق العلاج عند ابن سينا.

4. اعتمدت طريقة ابن سينا في معالجة المريض على ضرورة :

- أ- إقناع أهل المريض بأن مريضهم مجنون.
- ب- إقناع المريض بجدوى الطعام الذي يُقدِّم له.
- ج- إقناع المريض بأهمية الدواء الذي يُقدِّم إليه
- د- إقناع الناس الذين شاهدوا المريض بضرورة تركه وحيداً عند الأكل.

5. الفكرة الأبرز في النص هي :

- أ- خوف الأهل على ابنهم المريض.
ج- شفاء المريض يحتاج لقناعات عقائدية مُعيّنة .
ب- براعة ابن سينا في أساليب العلاج.
د- الطُّرُق التقليديّة القديمة في العلاج.

6. تُشير عبارة " أمر ابن سينا أتباعه بشدّ وثاق الأمير " إلى :

- أ- استعانة ابن سينا بعدد من الناس لمنع أذى الأمير عن نفسه.
ج- تسارع مجموعة من الأطباء لإنقاذ الأمير من الموت.
ب- وجود عدد من تلاميذ ابن سينا يُنفّذون أوامره في العلاج.
د- شدّة ابن سينا في تعليم أساليب الطب لطلّبه.

الإجابات الصحيحة للمترادفات : 1 . (ب) 2 . (ج) 3 . (أ) 4 . (أ) 5 . (ج)

الإجابات الصحيحة للمتقابلات : 1 . (ب) 2 . (ج) 3 . (د) 4 . (أ) 5 . (د)

الإجابات الصحيحة لإكمال الفراغ : 1 . (ب) 2 . (د) 3 . (أ) 4 . (أ) 5 . (ب)

الإجابات الصحيحة للاستيعاب المقروء (1) : 1 . (ب) 2 . (أ) 3 . (ب) 4 . (د) 5 . (ج) 6 . (د) 7 . (ب)

الإجابات الصحيحة للاستيعاب المقروء (2) : 1 . (ب) 2 . (ج) 3 . (د) 4 . (ب) 5 . (ب) 6 . (د)

فيما يلي عدد من الأسئلة، يتبع كلاً منها أربعة اختيارات. اختر من بينها الإجابة الصحيحة، ثم ظلل دائرة الحرف المقابل لها في ورقة الإجابة.

- (6) أي مما يأتي أكبر من $\frac{3}{4}$ وأقل من $\frac{5}{6}$ ؟
- A. $\frac{1}{2}$ B. $\frac{2}{3}$
- C. $\frac{9}{10}$ D. $\frac{4}{5}$

- (7) إذا كان متوسط 20 عدداً هو صفر، فما أكبر عدد ممكن من هذه الأعداد يمكن أن يكون موجباً؟
- A. صفر B. 1
- C. 10 D. 19

- (8) حصل ثلاثة مرشحين على 1100، 7000، 11900 صوتاً في الانتخابات. ما نسبة الأصوات التي حصل عليها المرشح الفائز؟
- A. % 59.5 B. % 65
- C. % 70.5 D. % 90

- (9) ما العدد المفقود في السلسلة:
12, 20, 30, 42, ?
- A. 56 B. 58
- C. 60 D. 62

- (10) إذا كان الفرق بين طول مستطيل وعرضه 12 cm، وكان محيطه 160 cm، فما مساحته؟

- A. 34 cm² B. 46 cm²
- C. 2668 cm² D. 1564 cm²

- (1) إذا حصل خالد على علامة مقدارها 64 في الرياضيات في منتصف الفصل، وحصل على علامة مقدارها 72 في نهاية الفصل، فما نسبة التقدم في تحصيل خالد؟

- A. 0.125% B. 8%
- C. 11.11% D. 12.5%

- (2) ما العدد المفقود في السلسلة:
72, 76, 73, 77, 74, ... , 75 ?
- A. 70 B. 71
- C. 75 D. 78

- (3) إذا كانت X عدد سالب، Y عدد موجب، $Z^3 = -8$ ، فأأي العبارات الآتية صحيحة؟
- A. $\frac{X \times Y}{Z}$ موجبة

- B. $Z \times \frac{X}{Y}$ سالبة

- C. $Z \times \frac{X^2}{Y}$ موجبة

- D. $Y \times \frac{Z^3}{X^3}$ سالبة

- (4) إذا كان $20X = (64)^2 - (36)^2$ ، فما قيمة X؟
- A. 70 B. 120
- C. 140 D. 180

- (5) إذا كان $X = 3375$ ، فما قيمة X؟
- A. $\frac{3}{5}$ B. $\frac{2}{5}$
- C. $\frac{1}{4}$ D. $\frac{3}{5}$

فيما يلي عدد من الأسئلة، يتبع كلًا منها أربعة اختيارات. اختر من بينها الإجابة الصحيحة، ثم ظلّل دائرة الحرف المقابل لها في ورقة الإجابة.

(16) إذا باع رجل ثلث أسهمه في شركة ما، وتبقى لديه 300 سهماً، فكم سهماً كان لدى الرجل؟

- A) 150 B) 200
C) 300 D) 450

(17) إذا كان $25 = 20\% \text{ from } X$ ، فما قيمة $2X$ ؟

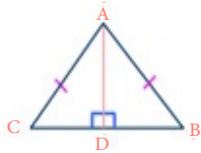
- A) 125 B) 250
C) 1250 D) 2500

(18) ما أقل عدد ممكن من البلاط مربع الشكل الذي نحتاجه لتبليط غرفة طولها 15M، وعرضها 10M.

علماً بأن طول البلاطة 50 CM ؟

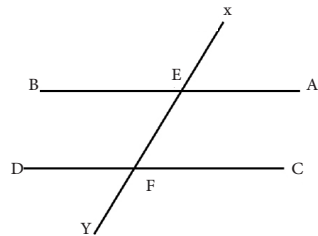
- A) 600 B) 620
C) 640 D) 644

(19) في الشكل أدناه، إذا كان $|BC| = 8\text{cm}$ ، $|AD| = 3\text{cm}$ ، فما طول $|AB|$ ؟



- A) 3 CM B) 4 CM
C) 5 CM D) 6 CM

(20) في الشكل أدناه، إذا كان AB يوازي CD، وقياس زاوية $\angle AEX = 40^\circ$ ، فما قياس زاوية $\angle CFY$ ؟

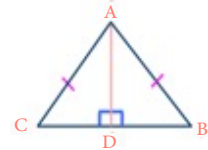


- A) 110° B) 120°
C) 130° D) 140°

(11) إذا اشترى أحمد بضاعة بمبلغ 6000 دينار بخصم مقداره 5 %، ودفع ضريبة مبيعات مقدارها 10 % على المبلغ المتبقي بعد الخصم، فكم دينارا مجموع ما دفعه أحمد؟

- A) 6300 B) 5100
C) 6270 D) 6570

(12) في الشكل أدناه، إذا كان $|AB| = |AC| = 3\text{cm}$ ، $|BC| = 5\text{cm}$ ، فما طول $|BD|$ ؟



- A) 1 CM B) 1.5 CM
C) 2 CM D) 2.5 CM

(13) كم متراً من السياج نحتاج لتسييج مزرعة مستطيلة الشكل تاركين جهة واحدة طولها 20 M، علماً بأن مساحة المزرعة 680 M^2 ؟

- A) 34 M B) 40 M
C) 68 M D) 88 M

$$\frac{1}{2}$$

(14) ما قيمة X في المعادلة: $1.3 = (0.0169X)^{\frac{1}{2}}$ ؟

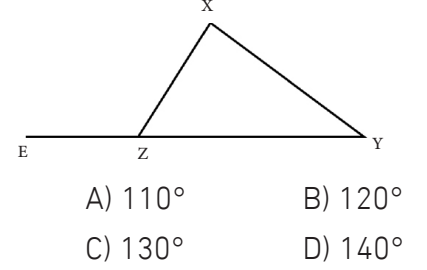
- A) 10 B) 100
C) 1000 D) 10000

(15) إذا كان مجموع عددين 25، والفرق بينهما 13، فما حاصل ضرب العددين ؟

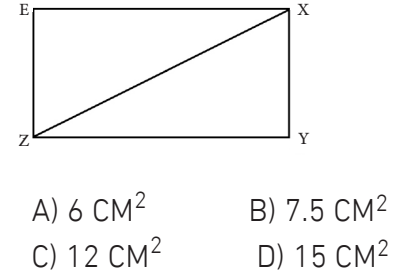
- A) 104 B) 114
C) 315 D) 325

فيما يلي عدد من الأسئلة، يتبع كلًا منها أربعة اختيارات. اختر من بينها الإجابة الصحيحة، ثم ظلل دائرة الحرف المقابل لها في ورقة الإجابة.

- 21) في الشكل أدناه، إذا كان قياس $\angle YXZ = 60^\circ$ ، وقياس $\angle XYZ = 50^\circ$ ، فما قياس $\angle XZE$ ؟

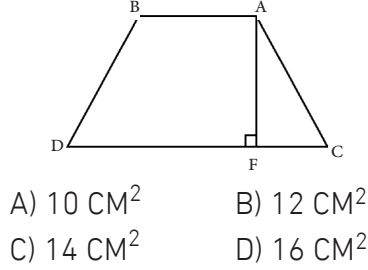


- 22) في الشكل أدناه، إذا كان $|XZ| = 5\text{CM}$ ، فما مساحة المستطيل $XYZE$ ؟

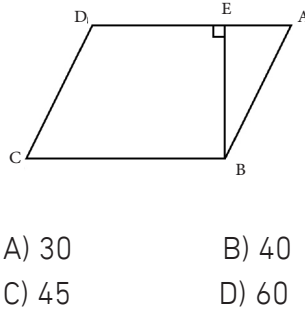


- 23) إذا كان مجموع ثلاث زوايا في شكل رباعي 240° ، فما قياس الزاوية الرابعة للشكل ؟
- A) 60° B) 90°
C) 120° D) 180°

- 24) في شبه المنحرف أدناه، إذا كانت مساحة المثلث ACF تساوي 2CM^2 وطول $AF = 2\text{CM}$ ، $AB = 4\text{CM}$ ، $CD = 8\text{CM}$ ، فما مساحة الشكل $AFDB$ ؟



- 25) في متوازي الأضلاع أدناه، إذا كان قياس $\angle ADC = 130^\circ$ ، فما قياس $\angle ABE$ ؟



الإجابات الصحيحة

البدائل				الفقرة
D	C	B	A	
*				1
*				2
			*	3
	*			4
			*	5
*				6
*				7
			*	8
			*	9
*				10
	*			11
*				12
*				13
		*		14
		*		15
*				16
		*		17
			*	18
	*			19
*				20
			*	21
	*			22
	*			23
			*	24
		*		25

نموذج طلب التقدم لمدرسة اليوبيل

(يُعبأ هذا الطلب إلكترونياً من قبل الطالب/الطالبة وولي الأمر على الرابط www.jubilee.edu.jo)

اسم المحافظة: اسم المديرية: التاريخ: ____/____/____

اسم المدرسة: الصف الحالي للطالب/ة: ☐ الثامن ☐ التاسع

نوعها: (ضع إشارة) ☐ حكومية ☐ خاصة ☐ وكالة غوث اللاجئين ☐ ثقافة عسكرية

اسم الطالب: (أربعة مقاطع كما هو في شهادة الميلاد): _____

الجنس: ☐ ذكر ☐ أنثى الخلوي (للطالب): _____

الرقم الوطني للطالب: _____ جنسية الطالب/ة: _____

تاريخ الولادة: ____ / ____ / ____ مكان الولادة (المدينة أو القرية): _____

اسم ولي الأمر: _____ مهنة ولي الأمر: _____ الخلوي (ولي الأمر): _____

اسم الأم (مقطعين): _____ مهنة الأم: _____ الخلوي (للأم): _____

هل سبق وأن تقدّم الطالب/الطالبة لاختبار التسريع الأكاديمي ؟ ☐ نعم ☐ لا

إذا كانت الإجابة نعم ، ففي أي صف ؟

أنا ولي أمر الطالب المذكور أعلاه أصادق على صحة المعلومات الواردة التوقيع:

ملحوظة: رسوم تقديم طلب الترشيح (35) ديناراً غير مستردة تدفع (إما عن طريق التسديد لدى المحاسب في مدرسة اليوبيل، أو التسديد عن طريق البنك العربي تحت حساب رقم 0118/246641/4/502 فرع الشميساني باسم مؤسسة الملك الحسين / مركز التميز التربوي).

يرفق مع هذا الطلب :

• صورة شخصية حديثة للطالب / الطالبة

• صورة عن دفتر العائلة

• صور عن الشهادات المدرسية لآخر 3 فصول:

- للترشح للصف التاسع: شهادة الصف السابع وشهادة الصف الثامن الفصل الأول

- للترشح للصف العاشر: شهادة الصف الثامن وشهادة الصف التاسع الفصل الأول

• صورة عن الإقامة لغير الأردنيين