

دليل القبول لمدرسة اليوبيل



Amman - Jordan

Tel : +962 6 523 8236

Fax : +962 6 523 4648

Website : www.jubilee.edu.jo

مؤسسة الملك الحسين

أنشئت مؤسسة الملك الحسين لمتابعة نهج جلالة الملك الحسين في العطاء المتميز والعمل على تعزيز الوصول العادل إلى الفرص الاقتصادية-الاجتماعية والتعليمية والصحية، والثقافية للنساء، والشباب، والمهمشين. وقد بنيت المؤسسة، جزئياً، على مبادرات التنمية المستدامة الرائدة لمؤسسة نور الحسين والتي تعود إلى ما يقرب من أربعين عامًا.

واليوم، يتبع لمؤسسة الملك الحسين ثماني مراكز ومعاهد تعمل في مجالات التنمية الشاملة المستدامة ومنها معهد اليوبيل، الذي يضم مدرسة اليوبيل ومركز اليوبيل للتميز التربوي، ويعمل على الارتقاء بالمعايير التعليمية الوطنية والإقليمية من خلال تطوير المناهج المبتكرة والبرامج التدريبية لمعلمي المدارس الحكومية والخاصة في الأردن والمنطقة العربية، ويرتبط بشبكة واسعة من المؤسسات التربوية في المنطقة العربية والعالم.

معهد اليوبيل

يعمل معهد اليوبيل على تطوير المناهج التعليمية والتدريبية، وتوفير الفرص لمعلمي المدارس الحكومية والخاصة وطلاب المنح الدراسية وأسراهم من مختلف الخلفيات، للحصول على أحدث أساليب التعليم والتدريب.

المدرسة في سطور

مدرسة اليوبيل، مدرسة ثانوية مختلطة رائدة وغير ربحية تأسست عام 1993 لتطوير الإمكانات الأكاديمية والقيادية للطلاب المتميزين من مختلف الخلفيات الاجتماعية - الاقتصادية في الأردن والمنطقة، من خلال التركيز على تعليم العلوم والتكنولوجيا والهندسة والفنون والرياضيات (STEAM)، التفكير الناقد والمواطنة.

تقدّم المدرسة برنامجاً تعليمياً شاملاً للطلبة المتميزين مدته الدراسية أربع سنوات، بهدف تلبية احتياجاتهم وتعليمهم بأساليب تعمل على تنمية قدراتهم وميولهم وإطلاق طاقاتهم الإبداعية. ويبلغ عدد طلبة المدرسة حوالي 500 من المتميزين أكاديمياً أصحاب المواهب الفطرية موزعين على شعب بحد أقصى 25 في الشعبة الواحدة.

وتهدف المدرسة إلى رعاية الجيل القادم من القادة - المسؤولين اجتماعياً وذوي الفكر الناقد من أجل مواجهة التحديات داخل مجتمعاتهم والعمل على المساهمة في بناء جسور التواصل مع جميع أنحاء العالم. كما أنها جاءت لتكرس أهمية الثروة البشرية التي تتصدرها عناصر الموهبة والإبداع، ولتكون نموذجاً فريداً في استيعاب أحدث الاتجاهات في الإصلاح التربوي والمدرسي.

أهداف المدرسة:

1. تقديم برنامج تربوي شامل لطلبة المدرسة الذين يتم اختيارهم على أساس الكفاءة والقدرة وفق أفضل الأساليب الاختبارية الموضوعية المتاحة.
2. تطوير مستويات عليا من مهارات البحث العلمي ومهارات التفكير والتفكير الناقد ومهارات الاتصال بهدف مساعدة الطلبة في الانتقال من مرحلة اكتساب المعرفة إلى مرحلة توظيفها في استقصاء ومعالجة مشكلات حقيقية في عالم الواقع.
3. تزويد الطلبة بخبرات تعلّم فريدة خارج الإطار الصفّي من خلال برامج إثرائية متخصصة بالمهارات الحياتية والقيادية والريادية تؤهلهم للعالم الخارجي وللتعليم الجامعي وللعمل فيما بعد.
4. تنمية مفهوم الذات وتقوية مشاعر الانتماء والإحساس بالمسؤولية نحو المجتمع.
5. تقديم برامج وفرص تعليمية متنوعة بالشراكة مع مؤسسات وطنية وعربية ودولية تفتح آفاقهم نحو التغيرات العالمية وتحديات القرن.

التميز في المنهاج التربوي

تقدم المدرسة برنامجاً تربوياً متكاملًا ومتميزاً يهدف إلى تنمية وتطوير استعدادات الطلبة وقدراتهم في العلوم والرياضيات والتكنولوجيا بشكل خاص، إضافة إلى العلوم الإنسانية والاجتماعية واللغات والفنون والموسيقى والرياضة، مع التركيز على تطوير الشخصية القيادية ومهارات الموهبة والابداع.

و تلتزم مدرسة اليوبيل بالمنهاج التعليمية لوزارة التربية والتعليم بالإضافة إلى برامج الشهادة البريطانية، ولكنها تسعى فوق ذلك إلى تقديم مناهج أكثر تطوراً من حيث العمق والشمول والاتساع في العلوم والآداب والفنون، وإلى تقديم مساقات جديدة إضافة لما هو متوفر في الخطط الدراسية الرسمية.



برنامج الشهادة البريطانية : تعتمد المدرسة مجلس جامعة كامبريدج لامتحانات برنامج ال IGCSE / A-Level ، والذي يركّز على تنمية مهارات الطلبة في التفكير الناقد والتفكير الإبداعي، والبحث المعلوماتي وحلّ المشكلات، ويعدهم بتميّز للمرحلة القادمة في دراستهم. ويتم دراسة هذا المنهاج في أكثر من مائة دولة في العالم، ويعادل عالمياً بالشهادة البريطانية الثانوية العامة.

وتدرّس المواد الأكاديمية للمرحلة الأساسية IGCSE على مدى سنتين دراسيتين يقدّم بعدها الطلبة لامتحانات الخارجية الرسمية. وهي تُعدّ كأساس لدراسة المستويين: العالي AS والمتقدم A2. والتحضير لامتحان كمبريدج المتقدم يستغرق عامين ويوفّر مرونة في اختيار المساقات التي تناسب الطلبة.

وتعترف الجامعات العالمية بشهادة كيمبردج A/As Level كاستعداد مميز للدراسة الجامعية. وهناك بعض الجامعات التي تحتسب عاماً جامعياً كاملاً للطلبة حاملي شهادة A/As Level بحيث يؤمّر عليهم عاماً دراسياً كاملاً في الجامعة.

بالإضافة إلى برنامج شهادة الثقافة البريطانية الدولية. تقدّم المدرسة للطلبة فرصاً إضافية للالتحاق في البرامج الدولية خارج الأردن، مثل:

Youth Exchange & Study Program (YES)

وهو برنامج التبادل الشبابي، بدأ سنة 2002 وتشرف عليه مؤسسة أميديست والممول من وزارة الخارجية الأمريكية ، لدراسة الصف العاشر في الولايات المتحدة لمدة سنة دراسية واحدة.

يقيم الطلبة مع عائلات تستضيفهم في الولايات المتحدة الأمريكية و يلتحقون بمدارس ثانوية أمريكية، كما يشاركون بنشاطات خاصة في حقول خدمة المجتمع و التدريب القيادي للشباب و نشاطات أخرى من شأنها مساعدتهم على تقوية الفهم الشامل للثقافة الأمريكية واكتساب المهارات القيادية. و يقوم هؤلاء الطلاب بتمثيل بلادهم من خلال أداء دورهم كسفراء ثقافيين وذلك بتقديم صورة عن تراثهم الغني للمجتمع الأمريكي المضيف.

كليات العالم المتحد United World Colleges

تأسست مدارس كليات العالم المتحد عام 1962 و تضم ثماني عشرة مدرسة ثانوية منتشرة في خمس قارات. ويتم اختيار الطلاب للدراسة بتلك المدارس من خلال لجان وطنية في أكثر من 140 بلداً في جميع أنحاء العالم على أسس الجدارة وإمكانياتهم الأكاديمية والإبداعية. تقدم مدارس كليات العالم المتحد ولجانها الوطنية منح دراسية كاملة وجزئية، وتقبل كذلك عدداً محدوداً ممن يدفعون رسوماً كاملة، كما وتنظم كذلك سلسلة من البرامج التعليمية القصيرة.

تتبع مدارس العالم المتحد منهاج دبلوما البكالوريا الدولية للسنتين النهائيتين من التعليم الثانوي. ويحصل طلبة اليوبيل في كل عام على المراكز الأولى في امتحانات التنافس على مقاعد هذه البرامج مع طلبة المدارس الأردنية الأخرى.

طلبة وخريجو مدرسة اليوبيل

قصة نجاح، بعض من كل:

على مقاعد الدراسة: يظهر بعض طلبة اليوبيل تميزاً استثنائياً، مثل صلاح الدين الذي فاز بجائزة إنتل للرياضيات التطبيقية عام 2013، مما ألهم وكالة ناسا بتسمية كويكب الحزام الرئيسي باسمه. عام 2014. أنشأ فريق من الطالبات تطبيقاً للهاتف المحمول احتل المرتبة 20 عالمياً في فئة الألعاب التعليمية والترفيهية بعد فوزهن بالمركز الأول في تحدي التطبيقات. البعض الآخر من الطلبة المتميزين مخترعون، مثل هالة ورائد اللذين قاما بتطوير تطبيق للهاتف المحمول للكشف المبكر عن مرض الزهايمر من خلال أداة تصوير قزحية العين، أما وعمر وحمة فقد ابتكرا نظارات ذكية "للسمع والكلام" من خلال ترجمة حركات العين إلى كلمات منطوقة ومكتوبة على تطبيق للهاتف المحمول.

عند التخرج: يحصل 100 % من خريجي المدرسة على قبول في أفضل الجامعات الأردنية والعربية والأجنبية، ويحصل حوالي 20% منهم على منح دراسية، كاملة أو جزئية، وذلك من خلال شراكات المدرسة مع جامعات وطنية وعربية وأجنبية.

الحياة المهنية: كذلك تفخر مدرسة اليوبيل بأن العديد من خريجها يتولون مناصب قيادية في الأردن والمنطقة ويحتلون وظائف بارزة في شركات مرموقة مثل غوغل ومايكروسافت وياهو وغيرها. مثل الخريج سند الذي طوّر أحدث منتجات شركة توشيبا في اليابان وحصل على العديد من براءات الاختراع في جميع أنحاء العالم لاختراعاته في تقنيات الرقائق الدقيقة والنواقل الكهربائية. وحالياً سند باحث زائر في مختبر معهد ماساتشوستس للتكنولوجيا.

الإقامة الداخلية : يضم حرم مدرسة اليوبيل سكناً للطلاب وسكناً للطالبات، لاستيعاب الطلبة من جميع أنحاء الأردن وخارجه، ممّا يوفر تجربة سكنية آمنة ومريحة بإشراف المدرسة على مدار الساعة. وتعدّ المدرسة الداخلية بيئة اجتماعية داعمة تساعد العديد من الطلبة على النضوج وتنمية ثقتهم بأنفسهم، وتعظّم تجربتهم المدرسية، وتسهل الوصول المستمر إلى هيئة التدريس ومرافق المدرسة. وتوفر مدرسة اليوبيل غرف نوم مجهزة لاستيعاب ما بين 2 إلى 4 طلبة، واماكن مشتركة للتواصل الاجتماعي والدراسة.



المنح الدراسية – لطلاب البرنامج الوطني فقط

توفر المدرسة منحاً دراسية كاملة أو جزئية لعدد من الطلبة الراغبين بالالتحاق بالبرنامج الوطني، وتعتمد قيمة المنحة على الدخل الإجمالي للأسرة، حيث تغطي المنحة الرسوم المدرسية والسكن أو جزءاً منها، ولا تشمل أثمان الكتب والزي المدرسي والمواصلات.

الأقساط للعام الدراسي 2022/2023 - للطلبة الذين لا تنطبق عليهم شروط المنح (تكون الرسوم لعام دراسي واحد فقط ويحق للمدرسة زيادتها سنوياً)

الوطني	A-Level/ IGCSE	
JD 4,200	JD 4,750	
JD 7,000	JD 7,750	رسوم طلبة السكن

القبول

تسعى مدرسة اليوبيل إلى تسجيل 100-120 طالباً وطالبة من المتميزين أصحاب المواهب الفطرية سنوياً، ويخضع القبول، سواء للبرنامج الوطني أم للبرنامج الدولي (IGCSE)، لمجموعة من المقاييس متعددة المعايير هي:

- مستوى التحصيل الأكاديمي (معدل العلامات المدرسية لآخر ثلاثة فصول حسب الصف الذي يتقدم له الطلبة في المواد الأساسية التالية: التربية الإسلامية، اللغة العربية، اللغة الإنجليزية، الرياضيات، العلوم، الاجتماعيات).
- اختبار الاستعداد الأكاديمي (لفظي، رياضي، منطقي) حسب أداء الطلبة المتقدمين.
- اختبار اللغة الإنجليزية "خاص بالطلبة للقبول في الصف العاشر للنظام الوطني (في حال توفر مقاعد)".
- اختبار تقويم القدرات الإبداعية الكامنة (EPoC).
- الكتابة التعبيرية: القدرة عن التعبير عن الذات.
- المقابلة الشخصية – لمعرفة السمات السلوكية والقيادية.

سمات الطلبة المطلوبة للقبول:

- القدرة على تلبية المعايير الأكاديمية لمدرسة اليوبيل.
- الاستعداد للعمل على دعم رسالة مدرسة اليوبيل وقيمها.
- توفر الدافعية والشغف للتعلم والتفاعل في برامج مدرسة اليوبيل.
- قبول التعددية واحترام وتقدير الآخر.

شروط التقدم:

• أن يكون المتقدم في الصف الثامن الأساسي لدى تقديمه للطلب حسب ما يلي:

- أن لا يقل معدل التحصيل الدراسي للمتقدم في آخر ثلاثة فصول دراسية (السنة السابقة والفصل الأول من العام الحالي (عن:

* للبرنامج الوطني: 88%

* للبرنامج الدولي: 85% إذا كان في مدرسة ذات منهاج وطني

80% إذا كانت المدرسة ذات منهاج دولي

• في بعض الحالات وحسب توفر مقاعد يمكن أن يتقدم الطالب /الطالبة للصف العاشر حسب ما يلي:

- أن لا يقل معدل التحصيل الدراسي للمتقدم في آخر ثلاثة فصول دراسية (السنة السابقة والفصل الأول من العام الحالي (عن:

* للبرنامج الوطني: 90%

* للبرنامج الدولي: 85% إذا كان في مدرسة ذات منهاج دولي

مراحل القبول

تشمل عملية قبول الطلبة للالتحاق بمدرسة اليوبيل ثلاث مراحل هي:

المرحلة الأولى: تقديم طلب الالتحاق

يتم فتح باب التقديم بالطلبات إلكترونياً من شهر كانون الثاني وحتى شهر تموز من كل عام. ويتم الإعلان عن مواعيد الاختبارات عن طريق موقع معهد اليوبيل الإلكتروني وعن طريق وسائل التواصل الاجتماعية الخاصة بمعهد اليوبيل، وكذلك عن طريق التعميم على المدارس مباشرة من خلال وزارة التربية والتعليم. وتقام اختبارات القبول خلال تلك الفترة حسب مواعيد يتم الإعلان عنها من خلال موقع معهد اليوبيل ومنصات التواصل الاجتماعية الرسمية للمعهد..

يُعبأ الطلب إلكترونياً من قبل الطالب/الطالبة وولي الأمر على الرابط: www.jubilee.edu.jo

إذا استوفى الطلب جميع الشروط المطلوبة، يتلقى المتقدم بريداً إلكترونياً فيه التفاصيل الخاصة باستكمال إجراءات التقديم ودفع الرسوم الخاصة بامتحانات القبول.

رسوم الامتحان

يتم دفع رسوم الامتحان حسب نوع البرنامج إما نقداً لقسم المحاسبة في معهد اليوبيل، وإما بالتسديد عن طريق البنك العربي فرع الشميساني تحت حساب رقم **0118/246641/4/502** باسم مؤسسة الملك الحسين / مركز اليوبيل للتميز التربوي.

35JD	برنامج الوطني
150JD	برنامج الشهادة البريطانية (IGCSE)



المرحلة الثانية: التقييم والمقابلة

بمجرد استلام الطلب المكتمل ومراجعته، سيتم التواصل مع مقدّم الطلب، إذا كان مؤهلاً لخوض المرحلة الثانية وهي مرحلة تقييم الاستعداد الأكاديمي والإبداع الكامن والكتابة التعبيرية، ومن ثم المقابلة الشخصية.

اختبار الاستعداد الأكاديمي (JSAT):

يتقدم الطلبة في جميع البرامج (الوطني باللغة العربية وبرنامج الثقافة البريطانية باللغة الإنجليزية) لامتحان اختبار الاستعداد الأكاديمي لمدرسة اليوبيل؛ والذي يهدف إلى قياس القدرات العقلية والمعرفية في المجالات اللفظية والرياضية والمنطقية في صفوف المرحلة الأساسية ضمن الافتراض بأن قياس هذه القدرات يمكن أن يكشف عن استعداد الطالب الحالي للتعلم في المستقبل.

يتكون الاختبار من أسئلة موضوعية (فئة الاختيار من متعدد)، بحيث يقيس عدة مهارات مثل الاستدلال والعلاقات والمتقالات، ولا يهدف لقياس التحصيل الدراسي السابق، كما أنه لا يستهدف قياس القدرات العقلية الفطرية، ولكنه مصمّم لتقييم قابلية الطلبة لتعلم المعارف والمهارات الأكاديمية اللازمة للنجاح في مدرسة اليوبيل .

يقيس اختبار الاستعداد الأكاديمي لمدرسة اليوبيل ثلاث قدرات لدى الطالب المتقدم وهي:

1. الاختبار اللفظي: ويهدف إلى تقويم الحيلة اللفظية والقدرات اللغوية، مثل القدرة على تحليل وفهم النصوص اللغوية، والقدرة على التمييز الدقيق بين معاني المفردات والتعبير المتشابهة في المعنى، والقدرة على استيعاب السياق اللغوي ومكوناته.
2. اختبار الرياضيات: ويهدف إلى تقويم القدرة على المحاكاة في الرياضيات عن طريق تحليل وتطبيق ومقارنة المعطيات الحسابية والجبرية والهندسية. ويتألف من نوعين من الفقرات؛ يعتمد النوع الأول على حل تمارين ومسائل رياضية متنوعة، ويعتمد النوع الثاني على مقارنة كمية لتعابير رياضية .
3. اختبار المنطق: ويهدف هذا الاختبار إلى تقويم القدرة على المحاكاة المنطقية المجردة التي تضم عمليات الاستقراء والاستنباط والقياس بالمقابلة، وذلك عن طريق إدراك العلاقات والاستدلال واستخدام قواعد المنطق في التوصل إلى استنتاجات صحيحة.

اختبار تقويم القدرات الإبداعية الكامنة إيبوك (EPoC)

- أنماط من التفكير، وهي: التفكير التباعدي الاستكشافي التصويري؛ التفكير التباعدي الاستكشافي اللغوي؛ التفكير التقاربي التكاملي التصويري؛ التفكير التقاربي التكاملي اللغوي.
- يتم تقديم الاختبار باللغة العربية للبرنامج الوطني وباللغة الإنجليزية لبرنامج الثقافة البريطانية.
 - يتم تطبيق الاختبار في جلستين، ومدة كل جلسة 45 دقيقة.
 - يتم التصحيح من قبل لجنة خاصة، وتُحمّل المعلومات والبيانات ونتائج التطبيق على الموقع الإلكتروني الخاص، وبناءً عليه يتم التحليل وبناء الملفات الشخصية (Profiles) الخاصة بالطلبة المتقدمين.

الكتابة التعبيرية:

تتم مباشرة بعد اختبار EPoC بحيث يقوم المتقدم/ة بكتابة البيان الشخصي من خلال كتابة فقرة تعبيرية بحدّ أقصى 150 كلمة ضمن التعليمات الخاصّة وخلال 20 دقيقة.

يتم تقييم الكتابة التعبيرية بحسب نموذج يعكس المنطق والتعبير الكتابي إما باللغة العربية وإما باللغة الإنجليزية. ويعدّ البيان الشخصي فرصة داعمة للطلبة للتعبير كتابياً عن التوقعات والطموحات، ويتم من خلاله التعبير عن الاهتمامات والأهداف المستقبلية. كما ويعكس مدى شغف واهتمام الطالب في الالتحاق بمدرسة اليوبيل، وإمكانية المساهمة بخدمة المجتمع المحلي.

بعد الانتهاء من تقديم هذه الاختبارات، يتمّ استدعاء الطلبة المرشحين للقبول والمؤهلين للانتقال للمقابلة الشخصية من خلال البريد الإلكتروني، وذلك خلال مدة لا تزيد عن أسبوعين من تاريخ عقد اختبار الإيبوك.

المقابلة الشخصية:

تعقد لجنة المقابلات المؤلفة من معلمين وتربويين مقابلة شخصية لكل طالب/ة مدتها 20 - 30 دقيقة بهدف التعرف على السمات السلوكية والشخصية، من خلال إتاحة الفرصة للطلبة للتحدّث عن الميول والاتجاهات والتطلعات المستقبلية. ويتم في المقابلة تعريف الطلبة ببرامج المدرسة والحياة المدرسية والإجابة عن أية استفسارات لديهم.

المرحلة الثالثة: طلب المنح الدراسية – للبرنامج الوطني فقط

تؤمّر المدرسة منحاً دراسية كاملة أو جزئية لعدد من الطلبة ممّن اجتازوا شروط التأهّل للمنافسة على المنحة، ويتم الإعلان عن نتائج المنح بعد إنهاء جلسات التقييم وإعلان النتائج. تعتمد قيمة المنحة التي تمنح للطلاب على الدخل الإجمالي للأسرة، وتغطي المنحة التي تقدّمها المدرسة الرسوم المدرسية والسكن الداخلي للطلبة من محافظات الشمال والجنوب، والوافدين من خارج المملكة، ولا تشمل رسوم الكتب والزي المدرسي والمواصلات.

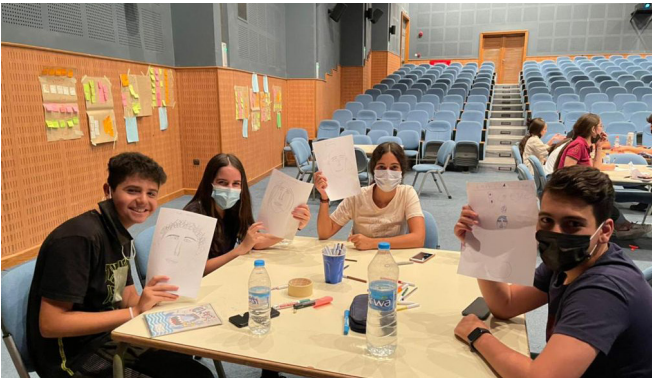


التسجيل في المدرسة

- يتم تسجيل الطالب بشكل رسمي عند تسديد الرسوم وتسليم ملف الطالب كاملاً لقسم التسجيل.
- يلتزم الطالب المقبول بحضور المدرسة الصيفية التحضيرية التي يتم فيها إعداد الطلبة للحياة المدرسية وبرنامج المدرسة قبل بدء الدراسة.
- يتم إعلام أولياء الأمور بإجراءات الانتقال والمدرسة الصيفية للطلبة عند تسديد الرسوم واستكمال إجراءات التسجيل عبر المنصة الإلكترونية للمدرسة Education.
- يُعدّ الطالب/ الطالبة مستنكفاً إذا تخلف ولي الأمر عن دفع الرسوم في المواعيد المحددة، ويفقد حقه في المقعد والمنحة الحاصل عليها .

المدرسة الصيفية التحضيرية

تُعقد المدرسة خلال العطلة الصيفية "المدرسة الصيفية التحضيرية" للطلبة الذين يتم قبولهم للالتحاق بالمدرسة، حيث تهدف إلى تهيئة الطلبة الجدد وتعريفهم بالمدرسة وبرامجها وأنظمتها. يتم إعطاء الطلبة دروساً في بعض المواد الأكاديمية مثل: اللغة الإنجليزية والرياضيات والحاسوب والروبوت ، بالإضافة إلى مهارات تطوير الشخصية والأنشطة المنهجية اللاصفية والتي تعمل على تعارف الطلبة بعضهم ببعض، ممّا يساهم في إعدادهم للتعامل مع التغييرات المقبلة عليهم . وتوفّر المدرسة لطلبة المحافظات خدمة الإقامة الكاملة في السكن الداخلي خلال أيام الأسبوع الدراسي مع العودة للأهل في عطلة نهاية الأسبوع.



الاختبارات المستخدمة في عملية تقييم الطلبة

اختبار الاستعداد الأكاديمي (النسخة العربية) للبرنامج الوطني

تقع هذه الاختبارات في قسمين يجب عليهما الطالب في جلستين متتاليتين (135 دقيقة)، يتخللهما استراحة.

القسم الأول: يتناول الاستعداد اللفظي (الأسئلة من 1-40)، وجزءاً من الاستعداد المنطقي (الأسئلة من 41-55)، ومدته 60 دقيقة.

يتألف الاستعداد اللفظي من ثلاثة أنواع من الأسئلة هي:

- (1) المترادفات: ويطلب من الطالب أن يختار الكلمة أو التعبير الأقرب في المعنى للكلمة أو التعبير المذكور في السؤال.
- (2) المتقابلات: ويطلب من الطالب استنتاج علاقة ترتبط بهما كلمتان، واختيار كلمتين ترتبطان بالعلاقة نفسها من بين عدد معطى من الكلمات وتكون العلاقة في الاتجاه نفسه في الكلمتين في السطر الأول من السؤال.
- (3) إكمال الجمل: ويطلب من الطالب إكمال جملة معطاة فيها فراغ أو فراغان من بين عدد من الكلمات حسب عدد الفراغات في الجملة بحيث تكون الجملة بعد تعبئتها بالكلمة أو بالكلمتين جملة صحيحة.

القسم الثاني : يتناول الاستعداد الرياضي (الأسئلة من 56-90)، وجزءاً من الاستعداد المنطقي (الأسئلة من 91-100 ومدته 75 دقيقة).

يتألف الاستعداد الرياضي من ثلاثة أنواع من الأسئلة هي:

- (1) اختيار رمز الإجابة الصحيحة من بين عدد من الإجابات التي يمكن الوصول إليها نتيجة الحل.
- (2) اكتشاف العلاقة بين سلسلة من الأعداد واستنتاج العدد الذي يكمل السلسلة.
- (3) يتناول النوع الثالث معطيات، يتضمن كل معطى مستطيلاً يحتوي على كمية تمثل عدداً حقيقياً. والمطلوب تحديد فيما إذا كان العددان متساويين أو أن الأول هو الأكبر أم الثاني هو الأكبر أم أن المعطيات غير كافية.

تتألف أسئلة الاستعداد المنطقي والمتضمنة في قسمي الاختبار من أربعة أنواع من الأسئلة هي:

- (1) المتقابلات: وتتألف الفقرات في هذا النوع من سطرين يحتوي السطر الأول على كلمتين ترتبطان بعلاقة معينة، يليها في السطر الثاني أربعة أزواج من الكلمات مرقمة بالحروف أ، ب، ج، د، حيث يطلب من الطالب أن يختار من بين الأزواج في السطر الثاني الكلمتين اللتين ترتبطان بعلاقة أشبه ما تكون بتلك العلاقة الموجودة بين الكلمتين في السطر الأول. مع مراعاة اتجاه العلاقة عند الاختيار
 - (2) محاكمات لفظية منطقية: وتتألف الفقرات في هذا النوع من فرضيات تعطى للطالب يتم من خلالها إجراء المقارنات واستخلاص العلاقات.
 - (3) إكمال سلسلة من الأشكال: وتتألف الفقرات في هذا النوع من سلسلة من الأشكال، حيث يطلب من الطالب اكتشاف العلاقة التي تربط بين الأشكال بالتتالي، ثم اختيار رمز الشكل الذي يكمل السلسلة من بين أربعة أشكال معطاة.
 - (4) إكمال نمط الأشكال: وتتألف الفقرات في هذا النوع من سطرين من الأشكال، حيث يطلب من الطالب ملاحظة العلاقة وتمييزها بين الأشكال .
- تأخذ فقرات الاختبار شكل الاختيار من متعدد ، لكل فقرة أربعة بدائل للإجابة، وعلى الطالب أن يظل رمز البديل الصحيح في ورقة الإجابة المعدة مسبقاً والمدون اسمه ورقمه عليها.

فهرس مساعد بمعاني المفردات لاختبار القبول

الكلمة	المعنى	الكلمة	المعنى	الكلمة	المعنى
السَّقام	المرض	أَزْهَقْتُ	قُتِلْتُ	اللَّغو	كلام لا فائدة منه
الْخُلُق	الشكل	قِطَاع	مَيْدَان	ذَلَّ	يَسَّر
الْخُلُق	الطُّبَاع	الْأَرْب	المَطْلَب	تَخَضَّلُ	تَبَتَّلُ
الْخَلِيق	البالي - القديم	فَنَدَ	دَحَضَ	فَجَّ	الطريق بين جبلين
اللَّبَس	الغموض والتداخل	الْقَرْح	الجرح	تَحَلَّى	اتَّصَفَ
الْفَن	الْغُصْن	النَّفِيس	الثمين	العائل	المحتاج
ثَغْر	فم	يَكُلُّ	يَضَعِف	مَحَصَّ	فحص بعناية - اختبر بدقة
المُحْيَا	الوجه	قَيَّضَ	يَسَّرَ وَذَلَّ	الْأَقْصَى	البعيد
فَنَاء	زوال	يَقْتَنَصُ	يَغْتَنَمُ	عَرَفَ عَن	ابتعد
فِنَاء	ساحة	الرَّمْس	القبر	جَابَ	قَطَعَ
قَنْطَ	يئس	يرنو	ينظر - يتطلَّع	مجازفة	مخاطرة
يَنْقُذُ	يخترق	الْحِمَى	الوطن	الْوُدَّ	الحُبَّ
يَنْفِدُ	ينتهي	الْقَحْطُ	الْجَذْبُ (احتباس المطر)	الْبَغْي	الظُّلم
يشجو	يَطْرَبُ	يعتري	يصيب	وخيم	شديد
تَبَوَّأَ	اتَّخَذَ - احتلَّ	الرَّوْضُ	البستان	عوائد	فوائد
مُلَحَ	نُكْتُ	الْعَلِيلُ	المريض	يُسْرِجُ الطَّرْفَ	يُطْلِقُ الْبَصَرَ
الدُّجَى	الظلام	النَّثْرَى	التراب	دَحَضَ	إزالة وإبطال
اللُّبُّ	العقل	الْكَرْبُ	المُصِيبَةُ العظيمة	سُدَّيْ	بلا فائدة
لَامَ	التَّأَمَّ وعاد سليماً	نَمَارِقُ	وسائد	الْوَحْدَةُ	العُزْلَةُ
فَزَعُ	خوفٌ	النَّصَبُ	التَّعَبُ	الْوَحْدَةُ	التكامل

الكلمة	المعنى	الكلمة	المعنى	الكلمة	المعنى
ثَمَّة	هنالك	رَغِبَ عَنْ	امتنع	مُؤَصَّدَة	مُغْلَقَة
مُحَال	المستحيل	الركود	سكون وعدم انتعاش	كَبَد	تَعَب ومشَقَّة
احتذى	اقتدى	تَسَلَّل	دَخَلَ خِفية	ضائقة	شِدَّة - مصيبة
المُنَافِح	المُدَافِع	الرَّاحَة	عكس التعب	الجَنَان	القلب - الليل
رَفَدَ	زَوَّدَ وَ غَذَّى	الرَّاح	الكَفَّ (اليدَيْن)	الدَّخُول	الدَّفَاع
عُرِضَ	وَسَطَ	يروم	يطلب	يَنْشُدُ	يَطْلُب
مَقَّرَ	بَخَلَ	اطَّرد	ازداد بتتابع	يُنَشِّدُ	يُغْنِي
عَرِضَ	عكس الطُّول	قَصَمَ	كَسَرَ	يَزْخِرُ	يَمْتَلئُ
العِرْضُ	السَّرف	الظَّفَرُ	الانتصار	سَامِقٌ	عَالٍ
الباسِق	العالي	الْفِيءُ	الظِّل	التلید	العريق-المُورَث
بُرْهَة	وقت قصير	يَطَأُ	يدوس	أَوْدَعَ	وَضَعَ
وَدَّ	أَرَادَ وَ رَغِبَ	الروابي	الأراضي المرتفعة	يَتَبَدَّدُ	يَزُولُ تدريجياً
غَضَّ بَصْرَهُ	خَفَضَهُ	نَدَّ	مثيل و مكافئ	دُؤُوبٌ	جَادٌّ ومستمر
يَتَضَرَّعُ	يبتهل إلى الله	الكُماة	مفردھا كَمِي وهو الفارس الشجاع	إِعياء	مَرَضٌ وَ ضعف
البَرَّ	اليابسة	المِخَنَ	المصائب	ضَالَّة	قَلَّة
البرَّ	الإحسان	الرُّؤَام	السريع	يَهِي	يضعف
البرَّ	القمح	يَنْكَبُ عَلَى الْعَمَلِ	يُقْبَلُ بِسَعَفٍ	حَرِيٌّ	جدير - خليق
بُدُّ	حاجة و ضرورة	الغِبْطَة	الفرح	يَعْتَوِرُ	يُصِيبُ
حَاقَ	أحاط	أَخْذود	شِقَ عميق	الْعَيُّ	عجز في النطق أو صعوبة فيه
نَالَ	حَصَلَ عَلَى	اللُّجَة	مُعْظَم الشَّيْءِ	الْجَوْرُ	الظلم
يَدْنُو	يقترُب	الرواسي	الجبال	النَّوَى	البُعْد
كَبُرَ الْأَمْرُ	صَعُبَ	الشَّهْدُ	العسل	فداحة	كثرة
رَغِبَ فِي	أَرَادَ بِالْحَاجِ	مَسْغَبَة	مَجَاعَة	الْأَوْبُ	الرُّجُوع

الكلمة	المعنى	الكلمة	المعنى	الكلمة	المعنى
يبغي	يطلب	الجَدّ	والد الأم أو والد الأب	نُبُل	كرم الأخلاق
المؤازرة	الدّعم	عَتَاد	أسلحة	مَرَاب	موقف السيارة
جَنَمَ	لَزِمَ مكانه	الوَعَى	المعركة	يَقِي	يَحْمِي
آثَرَ	فَضَلَ	مَرَتَعَ	مكان التّنعّم	دَوِيّ	الصوت القوي
العصبية	الشديدة الصعوبة	الورى	الناس	الدّيدن	الطبع والعادة
العُصْبَة	الجماعة من جنس واحد	إِبَّان	خلال	مِدَاد	حَبْر
العصاب	ما يُشَدُّ به الرأس	زَاخِر	مليء	رَوِيْدَكَ	تمهّل
هَبْ	أَفْرَضْ	الحَيَاد	عدم الانحياز	الأسى	الحزن
الْعَصْ	الطّري	مَتَن	عُصَن	الفاقة	الفقر
تَسْتَعِرْ	تحترق	نَصَلَ	سهم	الْقُرّ	البرد الشديد
إِبْهَام	غموض	مَنْعَة	عِزَة وقوة	يَالُو	يُقْصِر
أُتْرَاب	أقران-أنداد مشابهون	كَامِن	مُخْتَفٍ وَمُتَوَارٍ	خَلِيقَة	صفة
تَتَجَلَّى	تظهر	شَايِب	دفعات من المطر	تَقَادَم	مَضَى زمنه
سَخَّرَ	هَيَّأَ وَذَلَّلَ	غِيْث	مطر	القَنْص	الصّيد
تُمِيطُ	تزيل	الْأَمَة	الجارية	شَانَ	عَابَ
تَفَتَّقَ عَنْهُ	نتج	الصَّارِم	السيف	نُحُول	ضعف وهُزَال
عِيلَ	نَفِدَ	الهِزْبُز	من أسماء الأسد	شُحُوب	اصفرار
جدارة	كفاءة	حَنْفَ	موت وهلاك	دِيَا جِير	ظلمة شديدة
الْجَلَلُ	الأمر العظيم	تَرِيْثُ	تَمَهَّلُ	حَسَبْنَا	يكفينا
مَرَامَ	مَطْلَبَ	الْحِلْمُ	التأني و طول الأناة	عَبَقُ	رائحة طيبة
أَرْقَ	تَعَبَ	الْحُلْمُ	ما يراه النائم في نومه	أَوْغَلَ	تعمّق
ماء قَرَا حَ	ماء صَافٍ	الأهوال	المخاوف و الشدائد		
الجَدّ	عكس الهَزَل- الجدية	نُبُل	السهم		

النماذج التدريبية لاختبار القبول لمدرسة اليوبيل

القسم اللفظي

أولاً: المترادفات:

في كل سؤال مما يأتي كلمة متبوعة بأربع كلمات مرقمة بالحروف (أ، ب، ج، د) اختر الكلمة الأقرب في المعنى للكلمة المذكورة في السؤال:

- 1- الخَلِيق: أ- الطَّبْع ب- القديم ج- الناس د- الأخلاقي
- 2- النفيس: أ- البعيد ب- المتشائم ج- الثمين د- الرقيق
- 3- العائل: أ- المحتاج ب- الصبور ج- الراقى د- الحاقد
- 4- حَيْف: أ- ظُلم ب- مُحابة ج- قَافَ د- نَقْص
- 5- ارتاب: أ- أنزعج ب- ظَنَّ ج- شَكَّ د- كَذَب

ثانياً: المتقابلات:

يوجد في السطر الأول فيما يلي كلمتان مترابطتان بعلاقة معينة، يليها أربعة أزواج من الكلمات، اختر من بين هذه الأزواج الكلمتين اللتين ترتبطان بعلاقة تُشابه العلاقة الموجودة بين الكلمتين في السطر الأول مع مراعاة اتجاه العلاقة بينهما :

- 1 - مبادرة : إحجام
أ- استيقاظ:عمل ب- تطوع:تخاذل ج- احترام:إساءة د- يقظة:غفلة
- 2 - حِكْمَة: تجربة
أ- طول العمر:غذاء صحي ب- تحقيق النصر:كثرة المحاربين ج- سَدَادُ الرَّأْي:أناة د- تقريع المذنب: مجموعة أدلة
- 3 - نزاهة: قضاء
أ- وقوف:اعتدال ب- عدل:ميزان ج- حُكْم: تَرَوُّو د- حيادية: قرار
- 4 - هزيمة: انتصار
أ- إخفاق:نجاح ب- حَسُد:هجوم ج- خِيَانَة:وَلَاء د- خَوْف:شَجَاعَة
- 5 - جَائِع:يَأْكُل
أ- مُسَافِر:يَرْكَب ب- مَرِيض:يَنَام ج- قَمَح:يَرْزَع د- عَطْشَان:يَشْرَب

ثالثاً: إكمال الجمل :

تتألف الفقرات الآتية من مجموعة من الجمل يتضمن كل منها فراغ أو فراغين، والمطلوب منك اختيار ما يكمل كل منها من بين الإجابات الملحقة، بحيث تكون الجملة صحيحة :

1. يشيع في اللغة المعاصرة استعمال كلمة والمراد بها كتاب يحوي معارف متعددة في موضوع واحد أو موضوعات متعددة كما يطلق عليه أحياناالمعارف
أ- الشمولية / أم ب- موسوعة / دائرة ج- كمالية / تيسير د- مخطوطة / بلاغة
2. تتوجّه الآن معاهد العناية بـ إلى صقل بذور الحقيقية الموجودة في داخلهم
أ- المرض / الخوف ب- الشخصية / التعالي ج- الشلل الدماغي / الشفاء د- الموهوبين / الإبداع
3. اللغة كما يقول ابن جني هي يعبر بها كل قوم عن أغراضهم وهي عرف بها الإنسان
أ- أصوات / مزيّة ب- طرق / خصيصة ج- تشعّبات / تميّز د- وُصف / تفاخُر
4. يقول أحد المُحلّلين : ليس ثمة شك في أنه وسط ذلك العدد من الإذاعات العالميّة ، هناك الكثير منها الذي أيّ قدر يُعتدّ به.
أ- الضخم / يفتقد ب- المتزايد / ينتقد ج- المتراجع / صادف د- المُتهالك / يسقط
5. ستبقى دائماً المجال الجذاب للعمل الدائم ، فكثير من الناس على يقين بأنّ هؤلاء كعَدَتهم بأنفسهم ويأكلونها أيضاً.
أ- الحياة / يرسمون ب- الصحافة / يصنعون ج- المهنة / يلقّون د- الإذاعة / يتذوقون

رابعاً: الاستيعاب المقروء (1) :

فيما يلي نص ؛ يتبعه عدد من الأسئلة؛ بعد كلّ منها أربع إجابات ، واحدة منها صحيحة، اقرأ النص بعناية، ثم اختر الإجابة الصحيحة عن كلّ سؤال.

وفي مطلع الخمسينات ، صارت الإذاعة تواجه مشكلات عديدة في جميع الدول الغربية التي كان يوجد بها بث تليفزيوني ، كان أبرزها انخفاض المبيعات من أجهزة الراديو، بل إن بعض شركات الإذاعة صارت مضطرة لوقف نشاطها، و مع ذلك و كما كان الحال مع الصحافة ، فإن الأمر لم ينته بمأساة، وكان ذلك بسبب ظهور الراديو الترانزستور الخفيف الوزن، الرخيص السعر الذي سرعان ما أدى إلى حدوث ارتفاع حاد في جمهور مستمعي الإذاعة ، حيث بات في مقدور كل إنسان الاستماع للبرامج الإذاعية في كل مكان ، وأي مكان.

في الوقت نفسه بدأت الأجهزة الإذاعية مواءمة برامجها مع الوضع الجديد بعد مجيء التليفزيون، و كان من السهل عليها القيام بذلك، حيث كان للإذاعة أكبر جمهور من المستمعين في الفترة الصباحية التي لم يكن التليفزيون يعمل خلالها في ذلك الحين.

وعلى وجه العموم ، فإنه بالرغم من انكماش حجم الجمهور الدائم للمستمعين، إلا أن الإذاعة قد استمرت في النمو و التوسع ، مستفيدة في ذلك بقدرتها على توجيه برامجها، ليس فقط لجمهورها في المنازل ، وإنما أيضا لمن يسافرون ، أو يقضون إجازاتهم في المصايف، أو لمن يعيشون في مناطق نائية. كذلك عملت الإذاعة على تحسين خدماتها وبرامجها للمستمعين ، مع اختيار أفضل الأوقات لإذاعة البرامج الخاصة . في الوقت نفسه ، حرصت الإذاعة على استغلال ما تتمتع به من مميزات خاصة، لا تتوافر لوسائل الإعلام الأخرى، وفي مقدمتها قدرتها على إذاعة الأخبار ساعة وقوعها، و تقديم الإذاعات الموجهة باللغات الأجنبية.

1. يشير النص إلى أنه في مطلع الخمسينات كانت الإذاعة...
أ. تعاني من مشكلات متشابكة أدت إلى وضع مُزٍ.
ب. استطاعت أن تكيّف نفسها و تتحدى المشكلات الكثيرة.
ج. لم تستطع أن تواكب صرعة وجود التلفاز.
د. لم يكن تأثير التلفاز عليها بالغاً ، وذلك لشغف الناس بالخبر عبر الإذاعة .

2. تشير الفقرة الثالثة إلى مجموعة عوامل ساعدت الإذاعة على النمو و التوسع وعددها:
أ. أربعة
ب. خمسة
ج. اثنتان
د. ثلاث

3. نستطيع تصنيف ظهور الترانزستور في عالم الإذاعة على أنه:
أ. عامل استكشافي مميز.
ب. عامل اقتصادي إعلامي مميز.
ج. عامل اجتماعي طبقي.
د. عامل اتصال وضعي.

4. أفضل عنوان لعموم النص:
أ. انكماش جمهور الإذاعة مقارنة بالتلفاز.
ب. الهجمة الشرسة للتلفاز.
ج. حال الإذاعة يؤول إلى مأساة.
د. مواجهة الإذاعة لغزو التلفاز.

5. بالعودة إلى الفقرة الأولى فإنه يمكن وصف حال الإذاعة العربية:
أ. يعاني من مشكلة انخفاض مبيعات أجهزة الراديو.
ب. مُواجه للمشكلة بسبب ظهور راديو الترانزستور.
ج. لا يمكن الحكم عليها لعدم وجود معطيات كافية في النص.
د. معظم الشركات أوقفت نشاطها.

6. أشار النص إلى أنّ العلاقة بين التلفاز و الإذاعة:
أ. علاقة تؤكّد تفوق التلفاز على الإذاعة.
ب. علاقة بناء المصلحة ولذلك عقدت اتفاقيات اقتصادية بينهما.
ج. علاقة تنافس حيث كانت الغلبة للتلفاز.
د. علاقة تقبّل الآخر ولذلك حاولت الإذاعة مواجهة التلفاز بتكتيك فني.

7. المادة اللغوية للفظة (مواءمة):
أ. واءم.
ب. وأم .
ج. مُفاعلة .
د. مصدر صريح.

الاستيعاب المقروء (2) :

فيما يلي نص ؛ يتبعه عدد من الأسئلة ؛ بعد كل منها أربع إجابات ، واحدة منها صحيحة، اقرأ النص بعناية، ثم اختر الإجابة الصحيحة عن كل سؤال.

ولابن سينا طرق مشوقة في وَصَف الأمراض العقلية وابتكارات في طُرُق علاجها. ويُروى أَنَّ أميراً من بني بُويه أصيَب في القرن الرابع الهجري بمرض عصبي عَجَزَ أطباء عصره عن علاجه وشفائه وقد أخذت حالة الأمير تَـسوء بسبب مرضه وامتناعه عن تناول الطعام فضَعُف جسمه ، وهَزُلَ بدنه ،وتوَهَّم أنه تحوَّل إلى بقرة ؛ فكان يَقْلَد صوتها وحركاتها ويصرخ قائلاً : اذبحوني وأطعموا لَحْمي للناس.

ولَمَّا سَمِعَ أهله بابن سينا استدعوه ، ووصفوا حالته وكان معه بعض أتباعه ويحمل بيديه سكينتين كبيرتين أخذ يَشْحِذهما على مَرَأَى من الناس. ثُمَّ صاح أَيْنَ البقرة التي تريدون ذبحها؟ فَلَمَّا سَمِعَ الأمير المريض الصوت انفرجت أسارير وجهه، وأخذ يَقْلَد صوت البقرة وهو يَتَقَدَّم نحو مصدر الصوت. ثُمَّ أمر ابن سينا أتباعه بِشَدِّ وثاق الأمير وَطَرُحه أرضاً. ثُمَّ أخذ يَتَحَسَّس الأمير بطرف السكين. ثُمَّ صاح في الناس : إِنَّ هذه البقرة هزيلة وضعيفة ولا تصلح للأكل ولا للذبح. أَطْعَموها واعلفوها جيداً حتى تسمن وتصلح للذبح ويصلح لحمها للأكل .

ومن ساعتها بدأ الأمير يأكل الطعام الذي يقدِّم له، وكان أهله يضعون فيه الأدوية التي وصفها ابن سينا خفية عنه. وبدأت صحته بعد ذلك تتحسن وأخذ يتمثل للشفاء حتى شُفي تماماً من مرضه.

1. يُشير النص أَنَّ العلاج الذي استخدمه ابن سينا كان في الدرجة الأولى:

- أ- بيولوجياً .
- ب- سيكولوجياً.
- ج- استعراضياً.
- د- عُشْبياً.

2. تشير عبارة " انفرجت أسارير وجهه " الواردة في النص إلى :

- أ- يقْد الرجل على ابن سينا .
- ب- خَوْف الرجل من ابن سينا.
- ج- سُرور الرجل من ابن سينا.
- د- غَضَب الرجل من ابن سينا.

3. أفضل عنوان لعموم النص:

- أ- أمير بني بُويه وابن سينا.
- ب- الغِلْظَة في اتخاذ القرار عند ابن سينا.
- ج- الخُفْيَة أساس العلاج عند ابن سينا.
- د- تَفَوُّق طُرُق العلاج عند ابن سينا.

4. اعتمدت طريقة ابن سينا في معالجة المريض على ضرورة :

- أ- إقناع أهل المريض بأن مريضهم مجنون.
- ب- إقناع المريض بجدوى الطعام الذي يُقدِّم له.
- ج- إقناع المريض بأهمية الدواء الذي يُقدِّم إليه
- د- إقناع الناس الذين شاهدوا المريض بضرورة تركه وحيداً عند الأكل.

5. الفكرة الأبرز في النص هي :

- أ- خوف الأهل على ابنهم المريض.
ج- شفاء المريض يحتاج لقناعات عقائدية مُعيّنة .
ب- براعة ابن سينا في أساليب العلاج.
د- الطُّرُق التقليديّة القديمة في العلاج.

6. تُشير عبارة " أمر ابن سينا أتباعه بشدّ وثاق الأمير " إلى :

- أ- استعانة ابن سينا بعدد من الناس لمنع أذى الأمير عن نفسه.
ج- تسارع مجموعة من الأطباء لإنقاذ الأمير من الموت.
ب- وجود عدد من تلاميذ ابن سينا يُنفّذون أوامره في العلاج.
د- شدّة ابن سينا في تعليم أساليب الطب لطلّبه.

الإجابات الصحيحة للمترادفات : 1 . (ب) 2 . (ج) 3 . (أ) 4 . (أ) 5 . (ج)

الإجابات الصحيحة للمتقابلات : 1 . (ب) 2 . (ج) 3 . (د) 4 . (أ) 5 . (د)

الإجابات الصحيحة لإكمال الفراغ : 1 . (ب) 2 . (د) 3 . (أ) 4 . (أ) 5 . (ب)

الإجابات الصحيحة للاستيعاب المقروء (1) : 1 . (ب) 2 . (أ) 3 . (ب) 4 . (د) 5 . (ج) 6 . (د) 7 . (ب)

الإجابات الصحيحة للاستيعاب المقروء (2) : 1 . (ب) 2 . (ج) 3 . (د) 4 . (ب) 5 . (ب) 6 . (د)

فيما يلي عدد من الأسئلة، يتبع كلاً منها أربعة اختيارات. اختر من بينها الإجابة الصحيحة، ثم ظلل دائرة الحرف المقابل لها في ورقة الإجابة.

- (6) أي مما يأتي أكبر من $\frac{3}{4}$ وأقل من $\frac{5}{6}$ ؟
- A. $\frac{1}{2}$ B. $\frac{2}{3}$
- C. $\frac{9}{10}$ D. $\frac{4}{5}$

- (7) إذا كان متوسط 20 عدداً هو صفر، فما أكبر عدد ممكن من هذه الأعداد يمكن أن يكون موجباً؟
- A. صفر B. 1
- C. 10 D. 19

- (8) حصل ثلاثة مرشحين على 1100، 7000، 11900 صوتاً في الانتخابات. ما نسبة الأصوات التي حصل عليها المرشح الفائز؟
- A. % 59.5 B. % 65
- C. % 70.5 D. % 90

- (9) ما العدد المفقود في السلسلة: 12, 20, 30, 42, ?
- A. 56 B. 58
- C. 60 D. 62

- (10) إذا كان الفرق بين طول مستطيل وعرضه 12 cm، وكان محيطه 160 cm، فما مساحته؟

- A. 34 cm² B. 46 cm²
- C. 2668 cm² D. 1564 cm²

- (1) إذا حصل خالد على علامة مقدارها 64 في الرياضيات في منتصف الفصل، وحصل على علامة مقدارها 72 في نهاية الفصل، فما نسبة التقدم في تحصيل خالد؟

- A. 0.125% B. 8%
- C. 11.11% D. 12.5%

- (2) ما العدد المفقود في السلسلة: 72, 76, 73, 77, 74, ... , 75 ?
- A. 70 B. 71
- C. 75 D. 78

- (3) إذا كانت X عدد سالب، Y عدد موجب، $Z^3 = -8$ ، فأأي العبارات الآتية صحيحة؟
- A. $\frac{X \times Y}{Z}$ موجبة

- B. $Z \times \frac{X}{Y}$ سالبة

- C. $Z \times \frac{X^2}{Y}$ موجبة

- D. $Y \times \frac{Z^3}{X^3}$ سالبة

- (4) إذا كان $20X = (64)^2 - (36)^2$ ، فما قيمة X؟
- A. 70 B. 120
- C. 140 D. 180

- (5) إذا كان $X = 3375$ ، فما قيمة X؟
- A. $\frac{3}{5}$ B. $\frac{2}{5}$
- C. $\frac{1}{4}$ D. $\frac{3}{5}$

فيما يلي عدد من الأسئلة، يتبع كلاً منها أربعة اختيارات. اختر من بينها الإجابة الصحيحة، ثم ظلّل دائرة الحرف المقابل لها في ورقة الإجابة.

(16) إذا باع رجل ثلث أسهمه في شركة ما، وتبقى لديه 300 سهماً، فكم سهماً كان لدى الرجل؟

- A) 150 B) 200
C) 300 D) 450

(17) إذا كان $25 = 20\% \text{ from } X$ ، فما قيمة $2X$ ؟

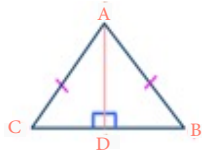
- A) 125 B) 250
C) 1250 D) 2500

(18) ما أقل عدد ممكن من البلاط مربع الشكل الذي نحتاجه لتبليط غرفة طولها 15M، وعرضها 10M.

علماً بأن طول البلاطة 50 CM ؟

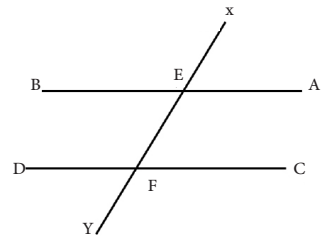
- A) 600 B) 620
C) 640 D) 644

(19) في الشكل أدناه، إذا كان $|BC| = 8\text{cm}$ ، $|AD| = 3\text{cm}$ ، فما طول $|AB|$ ؟



- A) 3 CM B) 4 CM
C) 5 CM D) 6 CM

(20) في الشكل أدناه، إذا كان AB يوازي CD، وقياس زاوية $\angle AEX = 40^\circ$ ، فما قياس زاوية $\angle CFY$ ؟

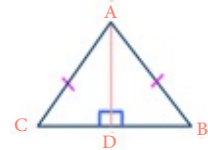


- A) 110° B) 120°
C) 130° D) 140°

(11) إذا اشترى أحمد بضاعة بمبلغ 6000 دينار بخصم مقداره 5 %، ودفع ضريبة مبيعات مقدارها 10 % على المبلغ المتبقي بعد الخصم، فكم دينارا مجموع ما دفعه أحمد؟

- A) 6300 B) 5100
C) 6270 D) 6570

(12) في الشكل أدناه، إذا كان $|AB| = |AC| = 3\text{cm}$ ، $|BC| = 5\text{cm}$ ، فما طول $|BD|$ ؟



- A) 1 CM B) 1.5 CM
C) 2 CM D) 2.5 CM

(13) كم متراً من السياج نحتاج لتسييج مزرعة مستطيلة الشكل تاركين جهة واحدة طولها 20 M، علماً بأن مساحة المزرعة 680 M^2 ؟

- A) 34 M B) 40 M
C) 68 M D) 88 M

$$\frac{1}{2}$$

(14) ما قيمة X في المعادلة: $1.3 = (0.0169X)^{\frac{1}{2}}$ ؟

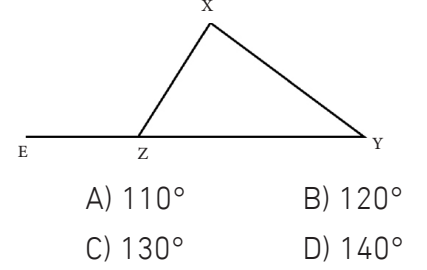
- A) 10 B) 100
C) 1000 D) 10000

(15) إذا كان مجموع عددين 25، والفرق بينهما 13، فما حاصل ضرب العددين ؟

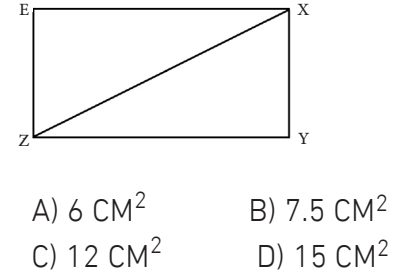
- A) 104 B) 114
C) 315 D) 325

فيما يلي عدد من الأسئلة، يتبع كلًا منها أربعة اختيارات. اختر من بينها الإجابة الصحيحة، ثم ظلل دائرة الحرف المقابل لها في ورقة الإجابة.

- 21) في الشكل أدناه، إذا كان قياس $\angle YXZ = 60^\circ$ ، وقياس $\angle XYZ = 50^\circ$ ، فما قياس $\angle XZE$ ؟

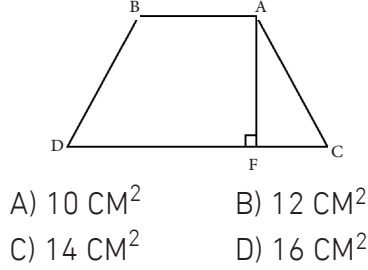


- 22) في الشكل أدناه، إذا كان $|XZ| = 5\text{CM}$ ، فما مساحة المستطيل $XYZE$ ؟

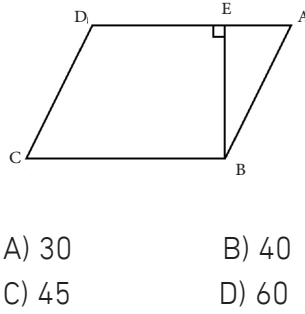


- 23) إذا كان مجموع ثلاث زوايا في شكل رباعي 240° ، فما قياس الزاوية الرابعة للشكل ؟
- A) 60° B) 90°
C) 120° D) 180°

- 24) في شبه المنحرف أدناه، إذا كانت مساحة المثلث ACF تساوي 2CM^2 وطول $AF = 2\text{CM}$ ، $AB = 4\text{CM}$ ، $CD = 8\text{CM}$ ، فما مساحة الشكل $AFDB$ ؟



- 25) في متوازي الأضلاع أدناه، إذا كان قياس $\angle ADC = 130^\circ$ ، فما قياس $\angle ABE$ ؟



الإجابات الصحيحة

البدائل				الفقرة
D	C	B	A	
*				1
*				2
			*	3
	*			4
			*	5
*				6
*				7
			*	8
			*	9
*				10
	*			11
*				12
*				13
		*		14
		*		15
*				16
		*		17
			*	18
	*			19
*				20
			*	21
	*			22
	*			23
			*	24
		*		25

نموذج طلب التقدم لمدرسة اليوبيل

(يُعبأ هذا الطلب إلكترونياً من قبل الطالب/الطالبة وولي الأمر على الرابط www.jubilee.edu.jo)

اسم المحافظة: اسم المديرية: التاريخ: ____/____/____

اسم المدرسة: الصف الحالي للطالب/ة: ☐ الثامن ☐ التاسع

نوعها: (ضع إشارة) ☐ حكومية ☐ خاصة ☐ وكالة غوث اللاجئين ☐ ثقافة عسكرية

اسم الطالب: (أربعة مقاطع كما هو في شهادة الميلاد): _____

الجنس: ☐ ذكر ☐ أنثى الخلوي (للطالب): _____

الرقم الوطني للطالب: _____ جنسية الطالب/ة: _____

تاريخ الولادة: ____ / ____ / ____ مكان الولادة (المدينة أو القرية): _____

اسم ولي الأمر: _____ مهنة ولي الأمر: _____ الخلوي (ولي الأمر): _____

اسم الأم (مقطعين): _____ مهنة الأم: _____ الخلوي (للأم): _____

هل سبق وأن تقدّم الطالب/الطالبة لاختبار التسريع الأكاديمي ؟ ☐ نعم ☐ لا

إذا كانت الإجابة نعم ، ففي أي صف ؟

أنا ولي أمر الطالب المذكور أعلاه أصادق على صحة المعلومات الواردة التوقيع:

ملحوظة: رسوم تقديم طلب الترشيح (35) ديناراً غير مستردة تدفع (إما عن طريق التسديد لدى المحاسب في مدرسة اليوبيل، أو التسديد عن طريق البنك العربي تحت حساب رقم 0118/246641/4/502 فرع الشميساني باسم مؤسسة الملك الحسين / مركز التميز التربوي).

يرفق مع هذا الطلب :

• صورة شخصية حديثة للطالب / الطالبة

• صورة عن دفتر العائلة

• صور عن الشهادات المدرسية لآخر 3 فصول:

- للترشح للصف التاسع: شهادة الصف السابع وشهادة الصف الثامن الفصل الأول

- للترشح للصف العاشر: شهادة الصف الثامن وشهادة الصف التاسع الفصل الأول

• صورة عن الإقامة لغير الأردنيين

4- Reading and Understanding

Math and Logic Aptitude Test: includes multiple-choice questions that ask the student to select only one answer choice from a list of five choices such as:

1- Problem solving for mathematical problems

Example: If x is a factor of 16 and y is a factor of 28, which is the least value that xy could be a factor of?

- (A) 448
- (B) 112
- (C) 2
- (D) 1
- (E) 4



2- Find the sequence of a series for values or shapes

Example: what is the missing number in the following sequence: $72 - 76 - 73 - 77 - 74 - \dots - 75$

- (A) 70
- (B) 71
- (C) 78
- (D) 79

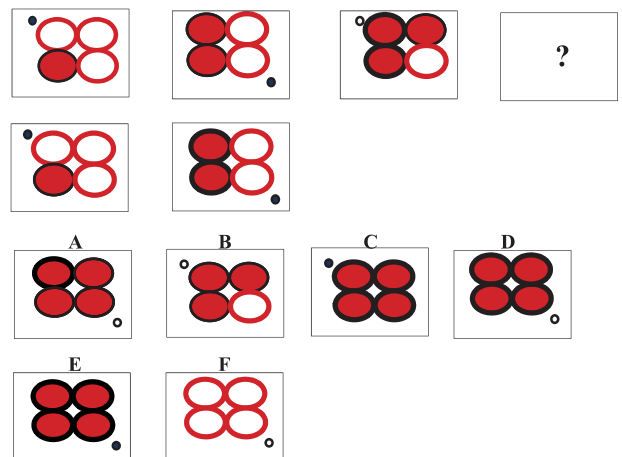


3- Diagrammatic Reasoning

Example: the boxes run in a sequence from left to right.

You must determine which box (from option A to F) goes in the missing part of the sequence.

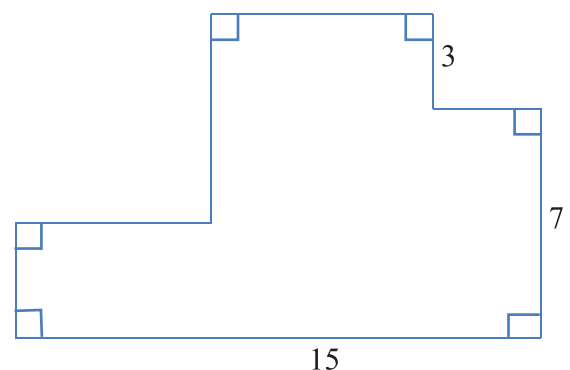
goes in the missing part of the sequence.



4- Geometry and Visual Perception

Example: Determine the perimeter of the figure

- (A) 70
- (B) 33
- (C) 41
- (D) 50
- (E) It cannot be determined from the information



*For more Examples, please take the sample from the testing unit

Screening Test (level 1&2)

Number of questions (100), the time needed for applying the Test is (135) min

Brief Description of Screening Test:

The test parts have (6) sections: Math (sections 2 & 3), Geometry and Visual Perception (Section 4), Diagrammatic Reasoning (Section 6), Language (sections 1&5)

Verbal and logic Aptitude Test includes multiple-choice questions that ask the student to select only one answer choice from a list of five choices.

1- Type one: Synonyms

The questions consist of one word followed by five words or phrases. The students have to select one word or phrase whose meaning is closest to the word in capital letters

Example: CHILLY:

(A) lazy

(B) nice

(C) dry

(D) cold

(E) sunny



2- Type Two: Analogies

The students have to find the most like relationship between words. For each question and answer the choice that best completes the meaning of the sentence.

Example: Sweet is to flavor as:

(A) warm is to blanket

(B) cacophony is to sound

(C) pretty is to sight

(D) robust is to effort

(E) excited is to anticipation



3- Type Three: Sentence Completions

Each question contains one or two blanks, and the students have to find the best answer choice to make the sentence complete sense.

Example: The tutor's directions were----- that the student could not offer the excuse that the directions were confusing.

(A) Explicit

(B) Fictional

(C) Heartfelt

(D) Mysterious



Formal Registration

- The student is officially registered after the fees are paid and the student's academic file is submitted to the Admission Department.
- All admitted students must attend a Summer School of three weeks through which they are prepared for school life and school programs.
- Parents will be notified of the transfer procedures and the Summer School date upon payment of fees and completion of registration via the school's electronic platform Edunation.
- The student loses his right to the seat and the scholarship he obtained if the guardian fails to pay the fees on the specified dates.

Preparatory Summer School

During the summer vacation, the school holds a summer school for students who are admitted to the Jubilee School. It aims to introduce and prepare new students to the school life, its programs, and activities.

Students are given lessons in certain academic subjects such as: English, mathematics, computer, and robotics, in addition to personal development skills and curricular activities that allow students to become familiar with each other and train them how to deal with the upcoming changes.

The school provides for provincial students a full-board service in the dormitory during the school weekdays, with return to the parents at the weekend.

University Admission

100% of the graduates are admitted to universities and colleges in Jordan and abroad. More than 15% of school alumni were granted scholarships (full & partial) based on merit, through partnerships with national and international universities.

Boarding

The Jubilee School hosts two separate single-gender dormitories on campus, providing a safe and comfortable residential experience with round-the-clock faculty supervision to accommodate students from across Jordan and beyond.

For many students, the boarding school experience helps to develop their confidence and maturity while maximizing their academic and student-life experience, with constant access to school facilities and faculty. Each student's room is furnished with a bed, desk, chair, closet, and nightstand. Supervised common areas are available for students to socialize and work.

C. Expressive Writing:

The test is conducted immediately after the EPoC test. In 20 minutes, the applicant writes a personal statement in a paragraph of 150 words maximum, and according to specific criteria. The Expressive Writing is evaluated based on logical thinking and descriptive writing. It can be written either in Arabic or in English.

The personal statement is an opportunity for students to express in writing, their expectations, and aspirations, describe future interests and goals. It also reflects the extent of the student's interest in joining the Jubilee School, and how they will serve their communities.

D. Personal Interview:

The Interview committee, composed of teachers and educators conducts a personal interview with each student for the duration of 20 – 30 minutes. The interview tries to identify features of behavioral and personal inclinations and aspirations for the future.

During the interview, students are introduced to the school's program and life on campus. They also get the chance to receive answers to their different inquiries regarding the school.

Scholarships

The school provides full or partial scholarships to a number of students in the national program, who have passed the admission requirements, to compete for the scholarship. The continuity of the scholarship depends on maintaining a certain average of academic performance.

Parents can apply for financial aid after the sessions of the tests are completed and the results are announced.

The value of the scholarship granted to the student depends on the gross income of the family. The scholarship provided by the school covers school fees and internal housing for students from the north and south governorates, and those from outside the Kingdom, and does not include fees for books, school uniforms and transportation.

Testing Fees:

The Testing fees can be either paid at the Jubilee Institute premises, or at The Arab Bank Shmeisani/account number 0118/246641/4/502

The application fees vary according to the program.

- National: 35 JD
- IGCSE: 150 JD

2) Testing

The dates of the tests are announced on our website, social media pages and through the Ministry of Education.

A. Jubilee Scholastic Aptitude Test (JSAT):

Students in all programs (national and international), sit for an aptitude test that measures their mental and cognitive abilities in the verbal, mathematical and logical areas. This test is meant to discover their readiness to excel in the future.

The test has (100) questions and needs (135) minutes to complete.

The test parts have (6) sections:

- Math (sections 2 & 3)
- Geometry and Visual Perception (Section 4)
- Diagrammatic Reasoning (Section 6)
- Language (sections 1&5)

B. Evaluation of Potential Creativity “EPoC”:

It is a test that allows creative giftedness to be measured. According to “EPoC”, creativity is defined as, the ideas and actions that lead to an innovative and authentic product, compatible and appropriate for the context.

The test includes verbal and graphic subtests that measure the two key modes of creative cognition:

- Divergent- exploratory thinking: “the ability to produce many, varied elements based on a stimulus”.
- Convergent – integrative thinking: “the ability to articulate or integrate several elements into a cohesive unit”.

The tasks are completed during two test sessions (approximately 45 minutes each).

Admission criteria:

The JS applies a rigorous multiple-criteria system for admission that include:

- Proof of Academic distinction over the last three semesters
- Highest scores on the Jubilee Scholastic Aptitude Test (JSAT) which measures verbal, mathematical and logical reasoning abilities.
- Evaluation of Potential Creativity – “EPoC” test
- Creative Writing
- An English Test for 10th grade for the national program
- Personal interview.

Admission Stages:

The student must pass all three stages before being admitted to the Jubilee School.

1) Nomination:

The applicants must submit their application electronically through the website: www.Jubilee.edu.jo

Terms for candidacy:

a. The student should be a Jordanian or a foreigner with a residency permit.

b. The student should be in grade 8 when applying for the Jubilee School.

c. Academic excellence:

Applying for grade 9:

- a minimum average of 88% in the last 3 semesters for the national program
- a minimum average of 85% in the last 3 semesters for the international program coming from national schools
- a minimum average of 80% in the last 3 semesters for the international program coming from international schools

Applying go grade 10:

In some cases, and according to the availability of seats, students may apply to the national/international tenth grade according to the following:

- a minimum average of 90% in the last 3 semesters for the national program
- a minimum average of 85% in the last 3 semesters for the international program coming from national or international schools

d. Should fill/provide all the information in the application form.

e. Upload 1 recent personal photo.

The student who complies with the school's requirements for application, will receive an email that explains the application procedures and how to proceed with the Application Fees payment in order to move to the next stage i.e. The testing.

Jubilee School students and graduates

A few stories among many,

While studying at Jubilee: Jubilee students stand out, like Salahdeen, who won Intel's 2013 Applied Mathematics Award, inspiring NASA to name a main-belt asteroid after him. In 2014, a team of female students created a mobile application that ranked 20th globally in the edutainment games category after winning first place in an App Challenge. Other outstanding students are inventors, like Hala and Raed who developed a mobile application for early detection of Alzheimer's disease through an iris imaging tool. As well as Omar and Hamzeh who devised smart glasses for the 'hearing and speaking' impaired by translating eye movements into spoken and written words on a mobile application.

Upon graduation: 100% of the school's graduates obtain admission in the best Jordanian, Arab and foreign universities, and about 20% of them obtain full or partial scholarships, through the school's partnerships with national, Arab, and foreign universities.

Professional life: The Jubilee School is also proud that many of its alumni assume leading roles in Jordan and the region and hold prominent positions at well-respected companies such as Google, Microsoft, and Yahoo among others, like Sanad who developed state-of-the-art products at Toshiba in Japan and holds several worldwide patents for his inventions in microchips technologies and semiconductors. Currently, Sanad is a visiting scholar at the MIT Media Lab.

Admission

The school hosts around 500 students (grades 9-12). The maximum number of students in each class is 25.

JS employs a strict multiple-criteria system for admission in all its programs including the national, and the international IGCSE.

By December of every year, the nomination for admission to the school opens to students of both sexes from public and private schools. Hundreds of students from various regions of Jordan apply, but due to restricted capacity, the school accepts a limited number of students in grade 9, and in rare cases in grade 10.

International Programs

The International General Certificate of Secondary Education (IGCSE)

IGCSE is an international curriculum that develops students' skills in creative thinking, enquiry and problem solving, and gives them excellent preparation for the next stage in their education. It is taken in over 100 countries worldwide and is internationally recognized as being equivalent to the GCSE in the United Kingdom. The IGCSE subjects are taken over the duration of two scholastic years after which the student sits for the external examinations.

In Jordan IGCSE qualifications are used as a preparation for AS, and A levels. Cambridge International A- Levels typically take two years to complete and offer a flexible course of study that gives students the freedom to select subjects that are right for them. Universities worldwide recognize Cambridge International A/AS Level as an excellent preparation for a university education. Some universities give up to a year's credit as a result.

In addition to the IGCSE offered at the school, JS provides additional opportunities for its students to enroll in international programs such as:

The Youth Exchange & Study (YES) Program:

The Kennedy-Lugar Youth Exchange and Study (YES) Program was established by the U.S. Department of State in October 2002 to provide scholarships for high school students (15-18.5 years) to spend up to one academic year (10th grade) in the U.S.

Students live with host families, attend high school, engage in activities to learn about American society and values, acquire leadership skills, and help educate Americans about their country and culture.

The YES program is a merit-based competition open to students who would not traditionally have access to American Secondary education and who exhibit academic excellence, leadership potential, and a desire to enhance relations between the United States and their home countries.

The United World Colleges Program (UWC):

UWC was founded in 1962, offering an educational experience based on shared learning, collaboration and understanding so that the students would act as champions of peace.

UWC has 18 schools and colleges and a growing portfolio of short educational programmes. The schools provide students of all ages with the opportunity to benefit from the UWC experience through a Two-year program teaching the IB Diploma to students typically aged between 16 and 19 years.

Educational Program

The school offers a comprehensive educational program to enhance problem solving skills, critical thinking, and civic responsibility through enriched academic curricula, personal development program and extensive co-curricular activities, utilizing blended learning and a STEAM (science, technology, engineering, arts and math) approach, the students are equipped with the knowledge, skills and attitudes required for the 21st century.

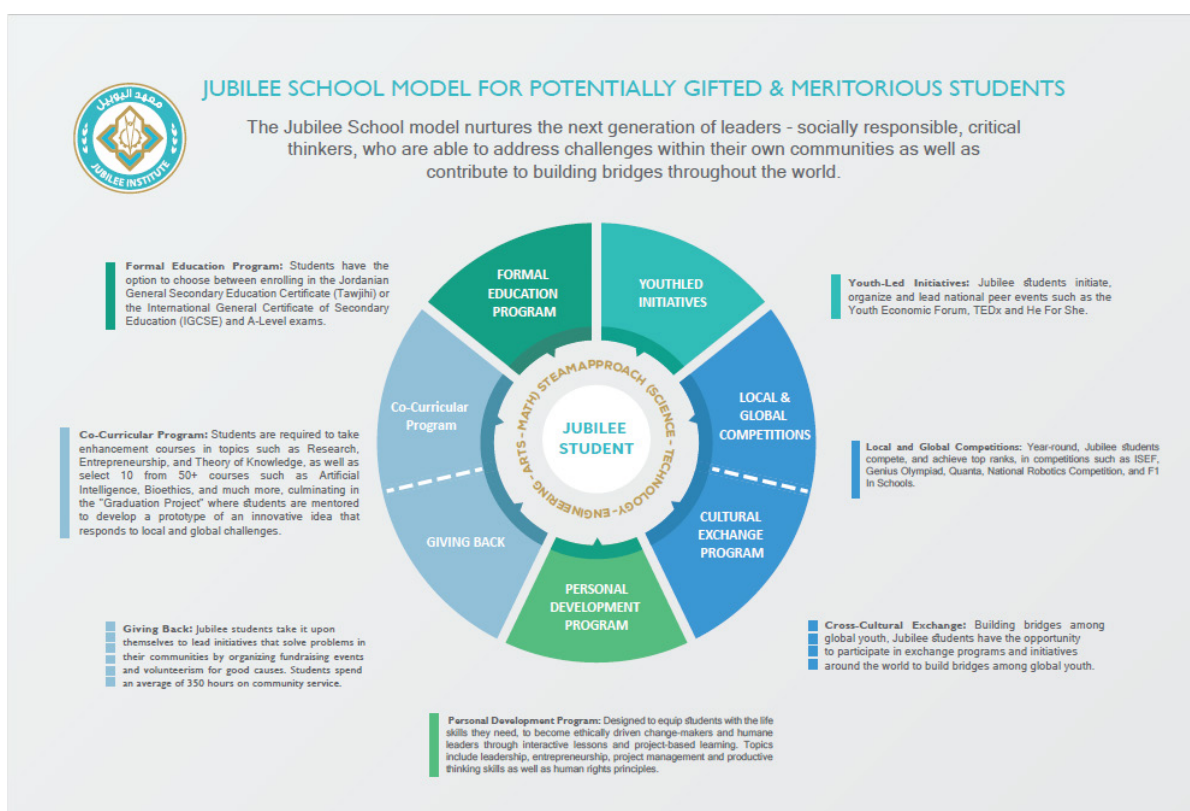
The school's syllabus is based on the philosophy that successful learning takes place through exploration and experimentation, rather than through a rigid transmission of facts from teacher to student. The curriculum employed by the school enhances students problem-solving and decision-making abilities.

Teachers apply interactive and challenging methods of teaching, and classrooms and laboratories are equipped with the latest technologies and educational tools. Students are provided with access to programs and resources appropriate for their abilities in a unique learning environment in which they can thrive.

The Jubilee School fosters human talent, promotes cross-cultural understanding, and educates new leaders grounded in democratic values, tolerance, and community service. By enhancing students' academic and social skills, the school creates a synthesis between education and leadership and prepares them to enter the next stage of their lives as responsible, action-oriented, knowledgeable, and engaged citizens.

An integral part of this model is the 'graduation project', a prerequisite to graduation where students are mentored to acquire research skills and to initiate and develop a prototype for innovative business ideas that responds to local and global challenges.

Additionally, students participate annually in several national and international exchange programs, debates, competitions, and conferences. These experiences allow students to interact with global peers, subject experts, and role models from around the world.



Goals:

1. To provide an integrated educational program to its students who are accepted based on competence, capability, and exceptional performance.
2. To develop high levels of scientific research skills, thinking skills, critical thinking, and communication skills with the aim of helping students move from acquiring knowledge to employing it in investigating and addressing current issues and problems.
3. To empower students through unique learning experiences outside the classroom using specialized enriched programs in life skills, leadership, and entrepreneurship that qualify them for the real world, for higher education, and for work afterwards.
4. To develop students' self-worth and to strengthen their feelings of belonging and responsibility towards their community.
5. Providing various educational programs and opportunities in partnership with national, Arab, and international institutions that open their horizons towards global challenges.



King Hussein Foundation

The King Hussein Foundation was founded in 1999 by Her Majesty Queen Noor to give enduring life to His Majesty King Hussein's humanitarian vision and legacy by fostering equitable access for Jordanian and regional citizens to socio-economic, educational, health, and cultural opportunities for women, youth, and the marginalized to enable them to contribute meaningfully to national and regional development. The Foundation was built, in part, on the best practice sustainable development initiatives of the Noor Al Hussein Foundation which originated in the early 1980s.

Jubilee Institute

The Jubilee Institute, which comprises the Jubilee School and the Jubilee Center for Excellence in Education), provides opportunities for public and private school teachers, scholarship students, and their families from diverse backgrounds, access to state-of-art education, training, and curriculum development, in Jordan and the Arab region. Furthermore, the Institute is connected to an extensive network of educational institutions in the Arab region and the rest of the world.

The Jubilee School – Profile

The Jubilee School is a pioneering nonprofit coeducational secondary school launched in 1993 to develop the academic and leadership potential of outstanding students from diverse socio-economic and cultural backgrounds in the country and the region through an emphasis on STEAM education, critical thinking, state of the art technology in education, girls' leadership, citizenship, conflict resolution, and community service. The school accommodates approximately 500 meritorious students with each grade not exceeding 25 students per section.

ADMISSION MANUAL



Amman - Jordan

Tel : +962 6 523 8236

Fax : +962 6 523 4648

Website : www.jubilee.edu.jo